

Принято на заседании

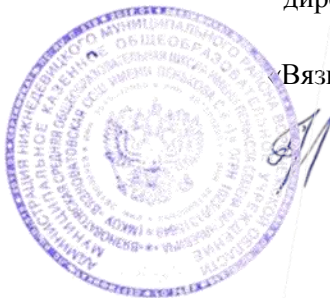
Утверждаю:

Педагогического совета

директор МКОУ

Протокол №1 от 02.02.2021г.

«Вязноватовская СОШ им. Пенькова С.В.»



Е.В. Просветова

Приказ № 11 от 05.02.2021г

Положение о внутреннем мониторинге качества образовательной деятельности в МКОУ «Вязноватовская СОШ им. П.С.»(дошкольное образование)

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества образовательной деятельности в МКОУ «Вязноватовская СОШ им. Пенькова С.В.» структурное подразделение детский сад -(далее Положение) разработано для дошкольного образования.

Разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, N 273-ФЗ

- Ст. 30.ч.1. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
- Ст.8.ч.11. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.
- Ст.97.ч.1., ч.2., ч.3. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования;

- примерным положением об инспекционной контрольной деятельности в образовательных учреждениях, Уставом МКОУ «Вязноватовская СОШ им. Пенькова С.В.», СанПиН 2.4.1.3049-13. от 29.05.2013 N 28564

Положение регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности дошкольного образования (далее ДО).

1.2. Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности ДО – главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности ДО . Под внутренним мониторингом качества образовательной деятельности ДО понимается проведение администрацией ДО :

наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и мониторинга, в пределах своей компетенции за соблюдением работниками ДО законодательных и других нормативно-правовых актов Российской Федерации, МИНОБРНАУКИ РОССИИ, департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области, органов местного самоуправления, Учредителя, и дошкольного образования.

1.3. Должностные лица , занимающиеся внутренним мониторингом качества образовательной деятельности ДО , руководствуются действующими правовыми и нормативными документами федерального и регионального уровня, настоящим Положением и основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

1.4. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

1.5. Мониторинг осуществляется на уровне образовательного учреждения.

- **Целями внутреннего мониторинга являются:**

- выявление отклонений фактических результатов от намеченных целей;
- выявление причин отклонений фактических результатов, для определения перспективы дальнейшей работы ДО ;
- совершенствование деятельности ДО ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников ДО ;
- улучшение качества образования;
- улучшение качества питания.

Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются педагогическим советом, собранием работников ДО , утверждаются директором ОО..

- Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные задачи

2.1. Основными задачами внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности ДО являются:

- контроль исполнения законодательства Российской Федерации, реализации принципов государственной политики в области дошкольного образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДО , принятия мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- совершенствование качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат;
- внутренний мониторинг реализации образовательных программ, соблюдения Устава и иных локальных актов ОО и ДО;
- анализ результатов исполнения приказов по ДО ;
- анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса ДО ;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе внутреннего мониторинга;
- внутренний мониторинг за соблюдением действующего законодательства по организации детского питания.

3. Функции внутреннего мониторинга

3.1. Администрация, работники ДО руководствуются системным подходом, который предполагает:

- постоянство внутреннего мониторинга, его осуществление по заранее разработанным алгоритмам, структурным схемам;
- охват всех направлений педагогической деятельности;
- широкое привлечение членов педагогического коллектива;
- серьезную теоретическую и методическую подготовку;
- установление взаимосвязей и взаимодействия всех компонентов педагогического процесса;
- комплексное использование форм и методов внутреннего мониторинга в зависимости от целевой установки, содержания педагогического процесса,

квалификации педагогических работников, характера взаимоотношений в педагогическом коллективе;

- соблюдение последовательности внутреннего мониторинга.

3.2. Внутренний мониторинг может осуществляться в соответствии с утвержденным планом-графиком (Приложение 1, 2, 3, 4) в виде **оперативного, тематического и итогового** мониторинга.

3.2.1. Внутренний мониторинг в виде плановых проверок обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

3.3. Внутренний мониторинг ДО имеет несколько видов:

- **оперативный** (предварительный-предварительное знакомство, текущий);
- **тематический**;
- **итоговый** - изучение результатов работы ДО , педагогических работников за полугодие, учебный год.

3.4. Тематический мониторинг проводится по отдельным проблемам деятельности ДО .

Тематический мониторинг направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и на внедрение новых образовательных технологий, форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

Темы мониторинга определяются в соответствии с годовым планом работы ДО на основании проблемно-ориентированного анализа работы ДО по итогам предыдущего учебного года.

В ходе тематического мониторинга:

- проводятся тематические исследования (анкетирование, тестирование);
- анализируются практическая деятельность педагогических работников, посещение занятий, другие мероприятия с детьми, родителями, режимные моменты, документация.

3.4.1. Одной из форм тематического мониторинга является персональный мониторинг. В ходе персонального мониторинга проверяющий изучает:

- уровень знаний педагога в области современных достижений психологической и педагогической науки, его профессиональное мастерство;
- уровень овладения педагогом новыми образовательными технологиями, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
- результаты работы педагога и пути их достижения;
- способы повышения профессиональной квалификации педагога.

4. Организация управления внутренним мониторингом.

4.1. Внутренний мониторинг ДО осуществляют администрация школы или иные педагоги, назначенные приказом по МКОУ..

4.2. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДО .

4.3. Директор издает приказ о сроках и теме предстоящего контроля, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих план-задание предстоящего контроля не позднее, чем за 2 недели.

4.4. План-задание предстоящего контроля составляется замдиректора по УВР школы. План-задание определяет вопросы конкретной проверки и должен обеспечить достоверность и сравнимость результатов контроля для подготовки итогового документа.

4.5. Периодичность и виды внутреннего мониторинга определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности. Нормирование и тематика проверок находится в исключительной компетенции заведующего ДО .

4.6. Основания для внутреннего мониторинга:

- заявление педагогического работника на аттестацию;
- план-график мониторинга;

- приказ заведующего ДО о сроках и теме предстоящего мониторинга;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

4.7. Продолжительность тематических проверок не должна превышать 5-10 дней, с посещением не более 5 занятий, исследованием режимных моментов и других мероприятий.

4.8. План-график внутреннего мониторинга ДО разрабатывается и доводится до сведения работников в начале учебного года.

4.9. Проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету внутреннего мониторинга.

4.10. При обнаружении в ходе внутреннего мониторинга нарушений законодательства Российской Федерации, в области образования о них сообщается директору.

4.11. При проведении внутреннего мониторинга не требуется дополнительного предупреждения, если в месячном плане указаны сроки внутреннего мониторинга.

4.12. При проведении оперативных (экстренных) проверок педагогические и другие работники могут не предупреждаться заранее.

Экстренным случаем считается письменная жалоба родителей (законных представителей) на нарушение прав детей, на случаи грубого нарушения Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а так же случаи грубого нарушения трудовой дисциплины работниками ДО .

4.13. Результаты внутреннего мониторинга оформляются в виде:

- аналитической справки;
- справки о результатах контроля;
- доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу и др.

Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и при необходимости предложения.

4.14. Информация о результатах внутреннего мониторинга доводится до работников ДО в течение 7 дней с момента завершения проверки.

4.15. Проверяющие и проверяемые после ознакомления с результатами внутреннего мониторинга должны поставить подписи под итоговыми документами. При этом проверяемые имеют право сделать запись о несогласии с результатами мониторинга в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или директор школы.

4.16. По итогам мониторинга, в зависимости от его формы, целей, задач, а так же с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания Педагогического совета , Общего собрания работников учреждения;
- сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел ДО .

4.17. Заведующий ДОУ по результатам мониторинга принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа
- об обсуждении итоговых материалов контроля на Педагогическом совете ОО, Общем собрании работников учреждения
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц, педагогических и других работников;
- о поощрении работников и др.

5. Права участников внутреннего мониторинга

5.1. При осуществлении внутреннего мониторинга, проверяющий имеет право:

- знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями педагогического работника, аналитическими материалами педагога;
- изучать практическую деятельность педагогических работников через посещение и анализ занятий, других мероприятий с детьми, наблюдение режимных моментов;

- проводить мониторинг образовательного процесса с последующим анализом полученной информации;
- организовывать социологические, психологические педагогические исследования;
- делать выводы и принимать управленческие решения.

5.2. Проверяемый педагогический работник имеет право:

- знать сроки мониторинга и критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды, формы и методы мониторинга;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями проверяющих;
- обратиться в комиссию по трудовым спорам профсоюзного комитета ОО или вышестоящие органы управления образованием при несогласии с результатами мониторинга.

6.Взаимосвязи с другими органами самоуправления.

6.1.Результаты внутреннего мониторинга могут быть представлены на рассмотрение и обсуждение в органы самоуправления ОО:

Педагогический совет ОО, Общее собрание работников учреждения.

6.2. Органы самоуправления ДО могут выйти с предложением к директору ОО о проведении внутреннего мониторинга по возникшим вопросам.

7. Ответственность.

7.1. Члены комиссии, занимающейся внутренним мониторингом ДО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках, таблицах, схемах по итогам мониторинга.

8. Делопроизводство

8.1. Справка по результатам внутреннего мониторинга должна содержать в себе следующие разделы:

- вид мониторинга;
- форма мониторинга;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);
- положительный опыт;
- недостатки;
- выводы;
- предложения и рекомендации;
- подписи членов комиссии;
- подписи проверяемых.

8.2. По результатам мониторинга руководитель издает приказ, в котором указываются:

- вид мониторинга;
- форма мониторинга;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки;
- решение по результатам проверки;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки устранения недостатков
- указываются сроки проведения повторного мониторинга;
- поощрение и наказание работников по результатам мониторинга.

8.3. По результатам оперативного мониторинга проводится собеседование с проверяемым. При необходимости готовится сообщение о состоянии дел на Педагогический совет, общее собрание работников учреждения.

Примерный план - график должностного мониторинга ответственного за организацию учебно-воспитательного процесса(воспитатель)

№ п/п	Проверяемый	Параметры мониторинга	Критерии мониторинга	Объект мониторинга	Методы мониторинга	Периодичность и сроки мониторинга	Форма и место представления результатов мониторинга
1.	Воспитатели	1. Планирование деятельности и педагога	-соответствие содержания занятий программным задачам возрастной группы (базовой, парциальной, коррекционной) -наличие и соответствие рабочих программ каждой возрастной группы.	перспективно-тематический план, календарный план	Изучение и анализ документации	1 раз в год - сентябрь 1 раз в квартал	Аналитическая справка на установочном Педсовете Аналитическая справка на педагогической планерке
		2. Состояние предметно-развивающей среды в группе	Соответствие развивающей среды методическим рекомендациям базовой программы.	Развивающая среда в группах	Наблюдение и анализ развивающей среды	1 раз в квартал	Аналитическая справка на педагогическом совете
		3. Организация и проведение занятий с детьми	- соблюдение санитарно-гигиенических норм; - использование современных педагогических технологий; - уровень подготовленности и педагога к занятию - осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения на занятиях.	Деятельность педагога при подготовке и проведении занятия Конспект занятия	наблюдение за деятельностью педагога и детей; - собеседование с воспитателем; - изучение и анализ документации; - анализ продуктов детской деятельности	Не менее 3 занятий в год у каждого педагога	Карта контроля

		4.Организация и осуществление работы с родителями	- наличие планов работы с родителями; - организация групповых и индивидуальных форм работы с родителями; - наличие форм ознакомления родителей с достижениями детей в первом, втором полугодиях.	План работы воспитателя группы с родителями Протоколы родительских собраний Родительское собрание в группе Родительский уголок	- наблюдение; - собеседование; - изучение и анализ документации - посещение родительских собраний	Текущий контроль 1 раз в квартал	Карта контроля «Организация работы с родителями»
		5. Выполнение требований к созданию условий по охране жизни и здоровья детей	- Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей - Состояние участка - Выполнение режима дня - Содержание прогулки - Организация питания - Санитарная обработка игрушек в соответствии с СанПиН.	Групповые помещения Прогулочные участки Режимные моменты (утренняя гимнастика, прогулки, приемы пищи, сон, закаливание)	Наблюдение Собеседование с педагогом	Постоянно	Карта контроля выполнения требований к созданию условий по сохранению жизни и здоровья детей на планерках
		6. Организация двигательной активности детей	Соблюдение режима двигательной активности детей	Занятия Режимные моменты Прогулка	наблюдение за двигательной активностью детей	Текущий контроль 1 раза в квартал	Карта контроля на планерке

2	Музыкальный руководитель	1.Организация и проведение музыкальных занятий	- соблюдение санитарно-гигиенических норм; - использование современных педагогических технологий; - уровень подготовленности педагога к занятию - осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения на занятиях.	Деятельность педагога при подготовке и проведении занятия Конспект занятия	наблюдение за деятельностью педагога и детей; - собеседование с педагогом; - изучение и анализ документации	Не менее 3 занятий в год	Карта контроля на планерке
---	--------------------------	--	---	---	---	--------------------------	----------------------------

		2. Организация и проведение праздников и развлечений	- соблюдение санитарно- гигиенических норм; - использование современных педагогических технологий; - уровень подготовленности педагога к мероприятию.		- наблюдение за деятельность ю педагога и детей; - собеседовани е; -анализ посещенного мероприятия.	Посещение мероприяти й не менее 3 раз в год (октябрь, декабрь, март)	Карта контрол я на планерк е
3 .	Воспита- тель	1.Организаци я и проведение физкультурн ых занятий	- соблюдение санитарно- гигиенических норм; - использование современных педагогических технологий; - уровень подготовленности педагога к занятию - осуществление индивидуального и дифференцированно го подхода в процессе обучения на занятиях.	Деятельност ь педагога при подготовке и проведении занятия Конспект занятия	наблюдение за деятельность ю педагога и детей; - собеседовани е с педагогом; - изучение и анализ документаци и.	Не менее 3 занятий в год у каждого педагога	Карта анализа занятия
		2. Двигательная активность детей на занятиях	- соблюдение двигательного режима, оптимальной моторной плотности занятия	Двигательна я активность детей на занятии	- измерение двигательной активностью детей с помощью шагомера - хронометраж - измерение ЧСС	Текущий контроль 1 раз в квартал	Карта контрол я на планерк е

Качество результатов

**Планируемые результаты освоения детьми основной
общеобразовательной программы дошкольного образования.
Промежуточные результаты освоения основной общеобразовательной
программы детей**

1. Цель и задачи мониторинга

1.1. Цель мониторинга – обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды воспитанников дошкольного образования, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКОУ «Вязноватовская СОШ им. Пенькова С.В.»»

1.2. Задачи мониторинга качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МКОУ, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса дошкольников в МКОУ.

2. Основные направления и порядок проведения мониторинга

3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы включает в себя два компонента:

- мониторинг **образовательного процесса** осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы;
- мониторинг **детского развития** осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств.

2.1.1. Мониторинг образовательной деятельности и детского развития в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00. до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

2.1.2. Мониторинг образовательного процесса осуществляется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками разновозрастной группы осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения, в апреле-мае месяце посредством итогового контроля.

2.1.3 Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в Учреждении – программа под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы».

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта;
- сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- тестирование;

- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;
- тесты.

2.1.5 В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

2.1.6. Мониторинг освоения основной образовательной программы детьми проводимый воспитателями, музыкальным руководителем, имеет трехуровневой критерий: достаточный, близкий к достаточному, недостаточный.

2.1.7. Процедура мониторинга освоения основной образовательной программы детьми определена в приложении 1

2.2. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе»

2.2.1. Позволяет определить и проанализировать уровень готовности детей к школе, уровень ориентировочной оценки школьной зрелости, уровень социального развития детей. Выявить уровень овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками.

2.2.2. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения, в апреле-мае

2.2.3. Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» определена в приложении 2.

3.Контроль

3.1.Контроль за проведением мониторинга качества образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Вязноватовская СОШ им. Пенькова С.В.» осуществляет руководитель посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

4. Документация и отчетность

4.1. Данные мониторинговых исследований воспитателей и специалистов заносятся в специальную таблицу «Диагностические карты».

4.2. Воспитатели сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами завучу, который осуществляет сравнительный анализ.

4.3. Анализы мониторинга качества образования в Учреждении хранятся у заведующего 5 лет.

4.4. Итоги внутреннего мониторинга качества образования оформляются в аналитическую справку и доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете Учреждения.

4.5. По окончании учебного года на основании аналитических справок определяется эффективность работы Учреждения, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.

Приложение 1

Процедура мониторинг качества образования

Интегративное качество	Методы мониторинга	Ответственные
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Стандартизованное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатели
Любознательный, активный	Экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатели
Эмоционально отзывчивый	Стандартизованное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседа	Воспитатели, музыкальный руководитель
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Стандартизованное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатели
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатели
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатели
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Беседа	Воспитатели
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатели
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Стандартизованное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатели, музыкальный руководитель

Процедура мониторинг «Готовность детей к обучению в школе»

Направления	Содержание и методики	Ответственные
Оценка состояния здоровья и физического развития детей	Оценка физического развития группа здоровья комплексная оценка состояния здоровья ребенка физиологическая зрелость	медсестра ФАП
Интеллектуальный компонент готовности к обучению в школе	уровень развития: - внимания (методика корректурной пробы) - памяти (методика узнавание фигур) - воображения (методика дорисовывание фигур) - мышления (методика последовательность событий)	педагог – психолог СОШ
Эмоционально-волевой компонент готовности к обучению в школе	Сформированность умения сознательно подчинять свои действия правилам (методика образец и правило, узор) Диагностика самоконтроля и произвольного запоминания (методика цепочка действий)	педагог – психолог СОШ
Личностный компонент готовности к обучению в школе	Степень школьной зрелости тест Керна-Йерасика «Стандартная беседа Нежновой» Определение мотивов учения (Гинзбург) Изучение самооценки ребенка (Методика лесенка) Тестовая беседа «Психосоциальная зрелость»	педагог – психолог СОШ
Сформированность интегративных качеств (Мониторинг развития детей)	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками Любознательный активный Эмоционально отзывчивый Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту Имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, мире и природе Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Воспитатели: