МКОУ «Вязноватовская СОШ имени Пенькова С.В.»

**Приказ №229**

«О создании школьного от 06.11.2018г.

психолого-медико-педагогического

консилиума (ШПМПк)»

 В целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, на основании письма Минобразования России от 27.03.2000 г. № 2/901- 6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

Приказываю:

1. Создать школьный психолого-медико-педагогический консилиум в составе:

Носов А.В. – заместитель директора по УВР;

Животворева С.П. – социальный педагог;

Николаева Т.В. – учитель начальных классов.

1. Назначить председателем ШПМПк заместителя директора по УВР Носова А.В.
2. Председателю школьного психолого-медико-педагогического консилиума вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума .
3. План и график работы ШПМПк, план внутришкольного контроля состояния психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении утвердить (Приложение 1,2,3).
4. Специалистам вести учетную документацию психолого-медико-педагогического консилиума в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы: Е.В. Просветова

С приказом ознакомлены: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Носов А.В.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Животворева С.П.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Николаева Т.В.

Приложение №1

к приказу № 229

**График заседаний психолого-медико-педагогического консилиума**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | План заседания | Сроки проведения |
| 1. | 1. Адаптация детей к школе. Психологическая готовность к школьному обучению на начало учебного года.
2. Адаптационный период при переходе из начальной школы в основную школу.
3. Рассмотрение кандидатур на ШПМПк, МПМПК.
4. Направление детей на муниципальную ПМПК.
 | ноябрь |
| 2. | 1. Обсуждение вопросов динамики развития детей.
2. Консультативная помощь в организации  развивающей среды для ребенка.
3. Рассмотрение кандидатур на ПМПК.

     | февраль |
| 3. | 1. Результаты психолого-педагогического развития обучающихся коррекционных групп.
2. Консультативная помощь в организации  развивающей среды для ребенка.
3. Рассмотрение кандидатур на ПМПК.
4. Направление детей на муниципальную ПМПК.
 | май |
| **Внеплановые заседания по запросу педагогов, родителей** | в течение года |

 Приложение №2

к приказу № 229

**План внутришкольного контроля**

**состояния психолого-педагогического сопровождения**

 **детей с трудностями в обучении на 2018-2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления ВШК | Время проведения |
| Адаптация детей к обучению в 1 классе | октябрь-ноябрь |
| Адаптация детей 5 классов к обучению на 2 ступени, выполнение требований по преемственности | октябрь |
| Проверка проведения занятий со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время | Ноябрь, апрель |
| Проверка журналов (индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися) | ноябрь, декабрь, март |
| Проведение административных контрольных работ (выявление предметных, метапредметных результатов обучения) | Октябрь, май |
| Состояние обучения детей на дому | январь |
| Работа психологической службы школы | февраль |
| Результативность занятий с будущими первоклассниками. Выявление детей с трудностями к обучению, не достихших 6,6 лет, результаты психологической диагностики детей. | март |
| Выявление степени готовности уч-ся 4-х классов к переходу на второй уровень | апрельмай |

Приложение № 3

 к приказу № 229

**План работы**

**школьного психолого-медико - педагогического консилиума**

**на 2018-2019 учебный год**

2018

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема заседания** | **Сроки заседания** |
| ***Работа с детьми*** | Сентябрь-октябрь |
| 1. Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья, осмотр детей специалистами.
2. Психологическая диагностика: познавательная сфера, эмоциональное благополучие, коммуникативные навыки. Социометрия, анкетирование, выявление детей с признаками коммуникативной дезадаптации.
3. Логопедическая диагностика: нарушение звуковой и слоговой структуры речи, словарный запас, речевое общение, фонематическое восприятие, связная речь.
 |  |
| ***Работа с педагогами*** |  |
| 1. Индивидуальное консультирование по вопросам обучения детей, создания здоровьесберегающей среды в классе (группе).
2. Консультирование по корректировке программы психолого-медико-педагогического сопровождения детей.
 |  |
| ***Работа с родителями*** |  |
| 1. Социологическое анкетирование родителей (по классическим методикам); анкетирование по различным темам; адаптация детей к школе; медицинское анкетирование; выявление факторов риска в развитии детей.
2. Индивидуальное консультирование.
 |  |
| **ЗАСЕДАНИЕ №1** | Ноябрь |
| 1. Адаптация детей к школе. Психологическая готовность к школьному обучению на начало учебного года.
2. Адаптационный период при переходе из начальной школы в основную школу.
3. Рассмотрение кандидатур на ПМПк, ПМПК.
4. Направление детей на муниципальную ПМПК.
 |  |
| *Работа с детьми* |  |
| 1. Индивидуальная диагностическая работа по заявкам воспитателей и родителей (муниципальная ПМПК).
2. Психопрофилактические мероприятия.
3. Посещение на дому детей с трудностями в обучении.
 |  |
| *Работа с педагогами* |  |
| 1. Семинары.
2. Психологические тренинги для педагогического коллектива.
3. Консультативная помощь.
4. Изучение нормативных документов.
 |  |
| *Работа с родителями* |  |
| 1. Углубленная диагностика развития детей по запросам родителей (муниципальная ПМПК, центр «Наставник»).
2. Индивидуальные рекомендации для родителей.
3. Консультационная работа специалистов ПМПк.
 |  |
| ЗАСЕДАНИЕ №2 | Февраль |
| 1. Обсуждение вопросов динамики развития детей.
2. Консультативная помощь в организации  развивающей среды для ребенка.
3. Рассмотрение кандидатур на ПМПК.

    |  |
| *Работа с детьми* | Март-май |
| 1. Плановая диагностика: познавательная сфера, эмоциональное благополучие, проверка готовности к школьному обучению; выявление утомления и уровня работоспособности детей.
2. Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей).
 |  |
| *Работа с педагогами* |  |
| 1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении занятий.
2. Пополнение знаний педагогов о развитии детей, их психофизиологических особенностях.
3. Рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики: логопедической, психологической, физиолого-гигиенической.
 |  |
| *Работа с родителями* |  |
| 1. Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей).
2. Рекомендации специалистов по оздоровлению детей в летний период.
 |  |
| ЗАСЕДАНИЕ №3 |  Май |
| 1. Результаты психолого-педагогического развития обучающихся коррекционных групп.
2. Консультативная помощь в организации  развивающей среды для ребенка.
3. Рассмотрение кандидатур на ПМПК.
4. Направление детей на муниципальную ПМПК.
 |  |