

**ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ, СПОРТУ И РАБОТЕ С МОЛОДЁЖЬЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕДЕВИЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Вязноватовская средняя общеобразовательная школа имени Пенькова С.В.»**

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_ Просветова Е.В.

Решение педсовета

Протокол № 2 от «10» 09 2011 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НА 2011-2015 гг.**

2011 год

## Оглавление

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА .....	1
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	5
Наименование программы.....	6
Основания для разработки программы .....	6
Заказчик программы: .....	6
Разработчики программы: .....	6
Целевые ориентиры программы: .....	6
Основные задачи программы:- .....	6
Сроки реализации программы .....	8
Основные разделы программы.....	8
Исполнители основных мероприятий .....	8
Источники финансирования.....	8
Ожидаемые результаты .....	8
2. Краткая характеристика школы .....	9
3.1.1 Контингент обучающихся, специализация обучения .....	11
3.1.2. Здоровье и здоровый образ жизни.....	15
3.1.3. Готовность учащихся к жизни в семье и обществе .....	23
3.1.4. Сформированность образовательной среды для удовлетворения общеобразовательных потребностей учащихся 2-й и 3-й ступеней обучения.....	26
Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	30
Качество обучения .....	33
Спортивные успехи учащихся .....	37
Выбытие учащихся.....	39
Укомплектованность кабинетов (в % от нового перечня) .....	40
Социальная защита педагогов.....	41
3.2.1. Ведущая и ключевая идеи концепции.....	43
3.2.3. Целевые ориентиры построения и развития образовательной системы школы и задачи достижения целей. ....	44
3.3.1. Оптимизация школы. ....	46
3.3.2. Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся. ....	47
3.3.3. Использование новых образовательных технологий.....	48
3.3.4 Предшкольная подготовка детей. ....	49
3.3.5 Содержание воспитательной работы.....	52
3.3.6Содержание дополнительного образования. ....	61

4 модуль. Мониторинг общего образования. ....	62
5 модуль. Кадровый .....	65
6 модуль. Управленческий. ....	67
7 модуль. Ресурсный .....	69
( материально- техническое и финансовое обеспечение системы образования ) .....	69

Содержание		страницы
1.	Паспорт программы	4-6
2.	Краткая характеристика школы	7-8
3.	Модули программы	9
4.	3.1 Информационно-аналитический	9
5.	3.1.1 Контингент обучающихся, специализация обучения	9-12
6.	3.1.2. Здоровье и здоровый образ жизни.	13-20
7.	3.1.3. Готовность учащихся к жизни в семье и обществе	21-23
8.	3.1.4. Сформированность образовательной среды для удовлетворения общеобразовательных потребностей учащихся 2-й и 3-й ступеней обучения.	24-27
9.	3.1.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	28-30
10.	3.1.6. Качество обучения	31-34
11.	3.1.7. Спортивные успехи учащихся	35-36
12.	3.1.8. Выбытие учащихся	37
13.	3.1.9. Укомплектованность кабинетов	37-38
14.	3.1.10. Социальная защита педагогов	39-40
15.	3.2 Концептуальный	40
16.	3.2.1. Ведущая и ключевая идеи концепции	40-41
17.	3.2.2. Нерешённые проблемы. Главное стратегическое направление развитие школы.	41-42
18.	3.2.3. Целевые ориентиры построения и развития	42

		образовательной системы школы и задачи достижения целей.	
19.		3.2.4. Основные ценности и принципы построения жизнедеятельности школы и её образовательного процесса.	42-43
20.	3.3	Содержательный	44
21.		3.3.1. Оптимизация школы	44-45
22.		3.3.2. Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся.	45-47
23.		3.3.3. Использование новых образовательных технологий	47-48
24.		3.3.4 Предшкольная подготовка детей	48-50
25.		3.3.5 Содержание воспитательной работы.	51-60
26.		3.3.6 Содержание дополнительного образования.	61
27.	4	модуль. Мониторинг общего образования.	62-64
28.	5	модуль. Кадровый	65-66
29.	6	модуль. Управленческий.	67-68
30.	7	модуль. Ресурсный	69
31.		Приложение: учебный план школы	70-81

**Воронежская область  
Нижедевицкий район  
село Вязноватовка**

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

<b><u>Наименование программы</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения «Вязноватовская средняя общеобразовательная школа имени Пенькова С.В.» на 2011-2015 годы</li> </ul>
<b><u>Основания для разработки программы</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (№ 51-ФЗ от 10.04.2000г.)</li> <li>• Закон Воронежской области «Об образовании» (№ 202-11-03 от 27.12.2000 г.)</li> <li>• Программа развития образования Воронежской области на 2011-2015 г.г.</li> <li>• Программа развития системы образования Нижнедевицкого муниципального района на 2011-2015г.г.</li> </ul>
<b><u>Заказчик программы:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педколлектив, социум, учащиеся, родители.</li> </ul>
<b><u>Разработчики программы:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая группа школы</li> </ul>
<b><u>Целевые ориентиры программы:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение доступности и качества образовательных услуг всех уровней и форм получения общего образования в соответствии с потребностями и возможностями каждого обучающегося.</li> <li>• Реализация принципа преемственности между дошкольной подготовкой и образованием на 1 ступени обучения.</li> <li>• Повышение качества образования за счёт разработки единой логики построения общего образования , предпрофильной подготовки и профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, освоение и внедрение в учебно-воспитательный процесс новых эффективных приёмов, техник и технологий обучения и воспитания.</li> </ul>
<b><u>Основные задачи программы:-</u></b>	

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать в общественном сознании отношения к образованию как высшей ценности гражданина, общества и государства;</li><li>• обеспечить условия для полноценного и ответственного обучения и воспитания детей в семье, в государственных и муниципальных учреждениях;</li><li>• обеспечить качественное образование на основе развития материальной базы, современных технологий обучения, сохранения дополнительных социальных гарантий для учащихся и педагогов;</li><li>• обеспечить всестороннюю заботу о здоровье и физическом воспитании и развитии учащихся</li><li>• создать условия для предпрофильного профильного обучения.</li></ul> |
|--|---|

<b><u>Сроки реализации программы</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программные мероприятия охватывают 2011-2015 годы</li> </ul>
<b><u>Основные разделы программы</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1 модуль</b> « Информационно- аналитический»</li> <li>• <b>2 модуль</b> « Концептуальный»</li> <li>• <b>3 модуль</b> « Содержательный»</li> <li>• <b>4 модуль</b> « Мониторинг качества образования учащихся школы»</li> <li>• <b>5 модуль</b> «Кадровый</li> <li>• <b>6 модуль</b> «Управленческий»</li> <li>• <b>7 модуль</b> «Ресурсный»</li> </ul>
<b><u>Исполнители основных мероприятий</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педколлектив школы, социум</li> </ul>
<b><u>Источники финансирования</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства муниципального бюджета,</li> <li>• Спонсорские средства, другие источники финансирования.</li> </ul>
<b><u>Ожидаемые результаты</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• введение в действие нормативных документов локального характера, обеспечивающих выполнение законодательства об образовании;</li> <li>• качественное обновление содержания образования;</li> <li>• создание условий, обеспечивающих вариативность образования;</li> <li>• введение предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени;</li> <li>• повышение доступности и качества образования, соответствующих современным требованиям;</li> <li>• удовлетворение потребностей различных социальных групп населения в образовательных услугах;</li> <li>• создание полноценных условий для обучения детей, имеющих отклонения в развитии</li> </ul>

## 2. Краткая характеристика школы

Деятельность педагогического коллектива МОУ «Вязноватовская СОШ имени Пенькова С.В.» направлена на создание качественных условий для обучения и воспитания учащихся.

Школа работает по проблеме : « Индивидуализация и дифференциация учебного процесса»

Приоритетное направление школы: социально-лично - ориентированное.

Село Вязноватовка, в котором находится МОУ «Вязноватовская СОШ имени Пенькова С.В.» находится в 25 км. от районного центра, т.е. с. Нижнедевицк. Школа построена в 1968 г.

В школе имеется спортивный зал, столовая, библиотека, кабинеты начальных классов, технологии, физики, химии, информатики, медицинский кабинет.

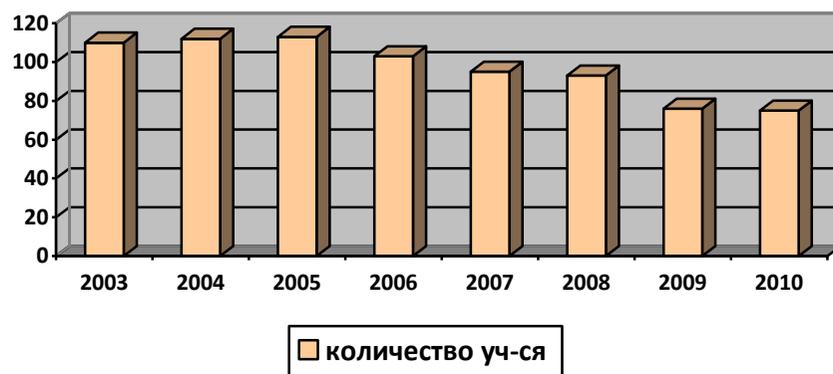
В тесном контакте со школой работает Вязноватовский эстетический центр. Школа сотрудничает с поселковой библиотекой, Домом культуры, детским садом.

Контингент учащихся:

№	Учебный год	Количество учащихся
1	2003-2004	110
2	2004-2005	112
3	2005-2006	113
4	2006-2007	103
5	2007-2008	95
6	2008-2009	93

7	2009-2010	76
8	2010-2011	75

Покажем изменения на диаграмме:



К сожалению, количество обучающихся за анализируемый период уменьшается.

### 3. Модули программы:

#### 3.1. Информационно-аналитический.

Анализ результатов работы МОУ «Вязноватовская СОШ имени Пенькова С.В.» за 2003-2010 годы. Анализ проведён по следующим блокам:

##### 3.1.1 Контингент обучающихся, специализация обучения

№	Название информации	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
1	Количество классов	11	11	11	10	10	10	10	10
	В них обучающихся	110	112	113	103	95	93	76	75
2	Средняя наполняемость классов	10	10,2	10,3	10,3	9,5	9,3	7,6	7,5
3	Из общего количества классов реализуют программы:								
	Базовые	10	11	11	8	8	8	8	8
	Профильного уровня:	0	0	0	2	2	2	2	2
3.1	Социально - экономический	0	0	0	1	1	2	2	2
	Универсальный	0	0	0	1	1			
4	Число профилей	0	0	0	2	2	1	1	1

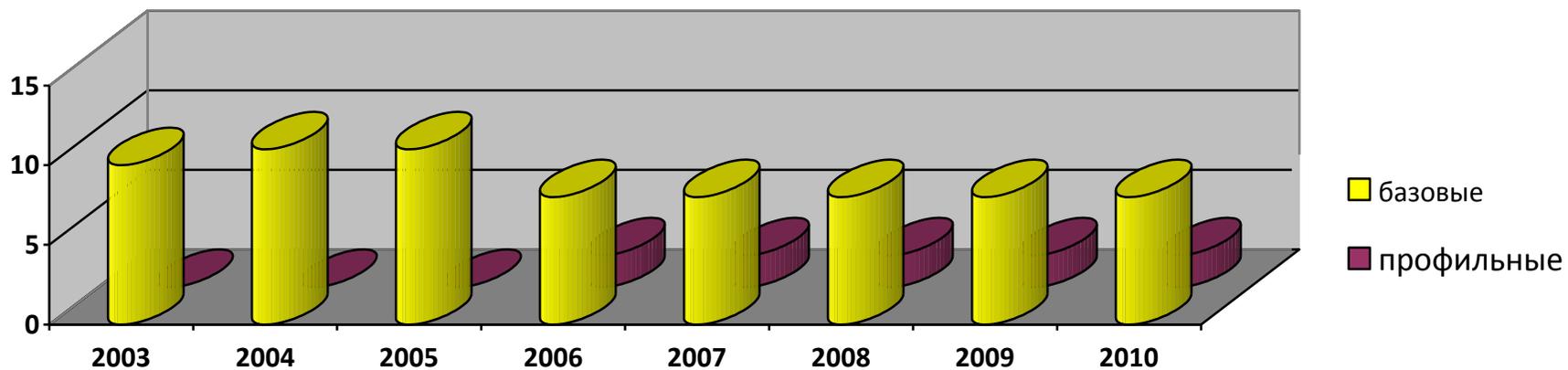
5	Процент обучающихся, осваивающих образовательные программы в целом по школе:									
	Базовые	100	100	100	85,5	93,7	91,4	82,9	86,7	
7	Профильного уровня (3 ступень)	0	0	0	14,5	6,3	8,6	17,1	13,3	

Покажем динамику параметров на диаграммах:

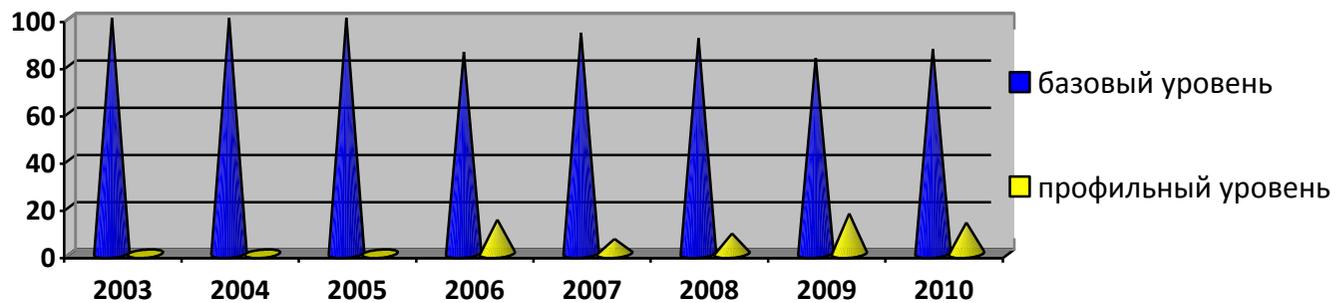
А) Средняя наполняемость классов



Б) Уровни программ:



В) Процент обучающихся, осваивающих образовательные программы:



### **Общие выводы по блоку:**

- **Количество классов комплектов стабилизировалось на уровне 10 классов.**
- **Общее количество учащихся за анализируемый период уменьшилось со 110 в 2003 году до 75 обучающихся в 2010 году.**
- **Средняя наполняемость классов уменьшилась с 10 обучающихся до 7,5 обучающихся.**
- **Начиная с 2006 года, 2 класса на старшей ступени обучения реализуют профильное обучение.**
- **В 2006 и 2007 годах на старшей ступени обучение велось по двум профилям: универсальный и социально – экономический.**
- **С 2008 года на старшей ступени внедряется социально – экономический профиль.**
- **Сокращение профилизации до одного профиля отрицательно.**
- **Изменение показателя по профилизации школы связано только и изменением соответствия общего количества обучающихся и количество обучающихся на третьей ступени.**
- **На старшей ступени обучения профилизация распространяется на всех обучающихся.**

С 1 сентября 2006 года введена предпрофильная подготовка, в 9 классе, включена в учебный план (3 часа). Реализуется 6 элективных курсов, разработанных учителями на основе рекомендаций ВОИПКиПРО.

### **Перспективные направления деятельности**

- Разработка и проведение мониторинговых исследований хода и результатов введения предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Осуществление профильного обучения в базовой школе округа.
- Активизация психологической службы школы по выявлению более полных возможностей и потребностей школьников.

### 3.1.2. Здоровье и здоровый образ жизни.

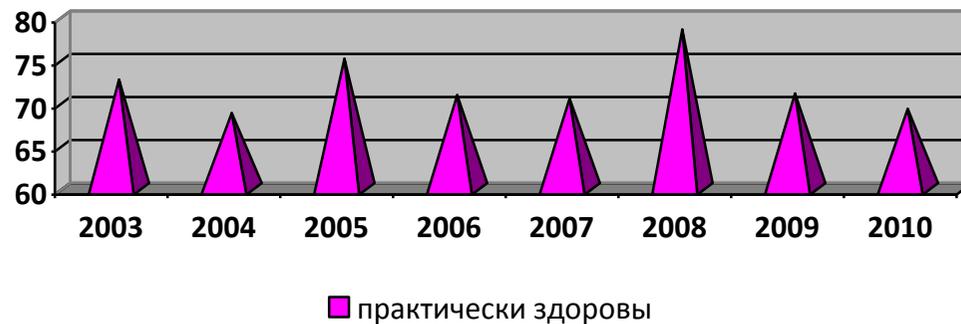
№	Название информации	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
1	Всего учащихся	110	112	113	103	95	93	76	75
	Из них практически здоровы	80	77	86	73	67	73	54	52
	Процент здоровых	72,7	68,8	76,1	70,9	70,5	78,5	71,1	69,3
	Имеются отклонения в здоровье	30	35	27	30	28	20	22	23
	Процент обучающихся с отклонениями в здоровье	27,3	31,3	23,9	29,1	29,5	21,5	28,9	30,7
2	Характеристика заболеваемости детей								
	органов зрения	8	11	8	9	6	6	8	7
	Процент по органам зрения	7,3	9,8	7,1	8,7	6,3	6,5	10,5	9,3
	Сердечнососудистых заболеваний	3	3	4	6	1	1	1	1
	Процент по сердечно-сосудистым	2,7	2,7	3,5	5,8	1,1	1,1	1,3	1,3
	Опорно-двигательного аппарата	6	9	10	7	14	8	4	3
	Процент по опорно-двигательному	5,5	8	8,8	6,8	14,7	8,6	5,3	4
	иное	13	12	5	8	7	5	9	12
3	Количество часто болеющих детей	15	16	18	14	17	13	14	14
	Процент параметра	13,6	14,3	15,9	13,6	17,9	14	18,4	18,7
4	Данные по группам здоровья (количество):								

	Основная	80	77	86	73	85	72	68	61	
	Подготовительная	20	25	15	24	8	16	5	9	
	специальная	10	10	12	6	2	5	3	5	
4.1	Данные по группам здоровья (проценты):									
	Основная	72,7	68,8	76,1	70,9	89,5	77,4	89,5	81,3	
	Подготовительная	18,2	22,3	13,3	23,3	8,4	17,2	6,6	12	
	специальная	9,1	8,9	10,6	5,8	2,1	5,4	3,9	6,7	
5	Охват учащихся физкультурой и спортом (%): только уроки физкультуры	100	100	100	100	98	98	97	97	
	Школьные спортивные секции	0	0	0	42	30	30	33	33	
	Уклонялись от занятий спортом	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	Вредные привычки:									
	Курение (количество)	7	15	12	7	9	9	8	7	
	Периодическое употребление алкоголя (количество)	2	3	3	2	3	3	2	2	
	Курение (%)	6,4	13,4	10,6	6,8	9,5	9,7	10,5	9,3	
	Периодическое употребление алкоголя (%)	1,8	2,7	2,7	1,9	3,2	3,2	2,6	2,7	
	Употребление наркотиков:									
	Пробовали хотя бы раз	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Пробовали несколько раз	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Употребляют систематически	0	0	0	0	0	0	0	0	
7	Охват горячим питанием: Всего (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	
	В том числе из малообеспеченных семей(бесплатно)	Кол	20	20	21	21	22	23	24	26
		%	18,2	17,9	18,6	20,4	23,2	24,7	31,6	34,7

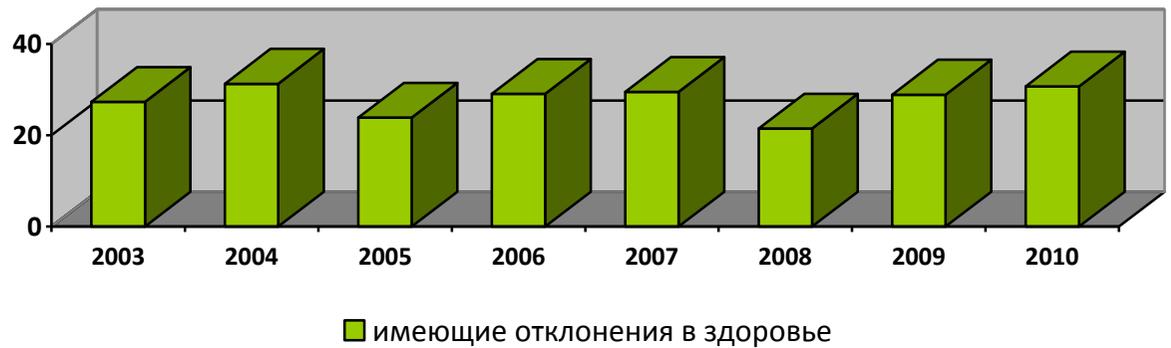
	Другое (родительская плата %)		88	98	100	100	100	100	100	100
	Не питаются в школьной столовой		3	2	0	0	0	0	0	0
8	Травматизм в процессе образования		0	0	0	0	0	0	0	0
9	Выпускники признанные годными к военной службе	Кол	2	2	4	1	2	1	4	2
		%	100	100	57					

Покажем динамику параметров на диаграммах:

А) Динамика практических здоровых уч-ся в процентах:

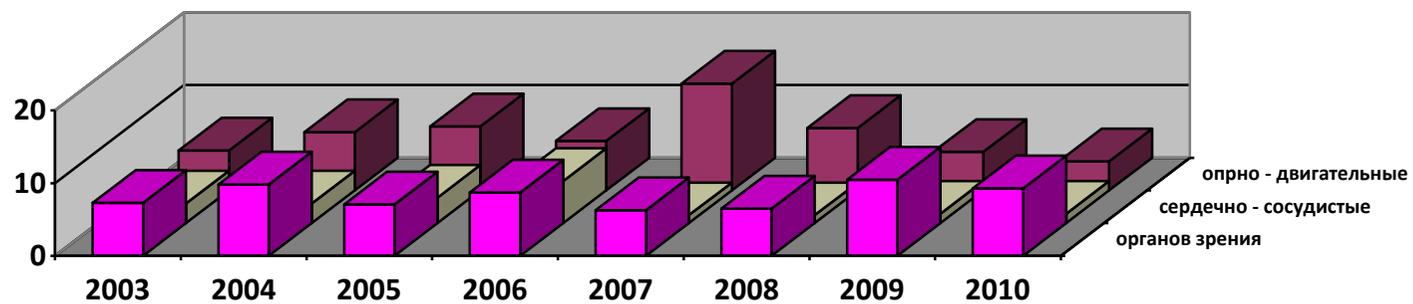


Б) Динамика уч-ся имеющих отклонения в здоровье в процентах:

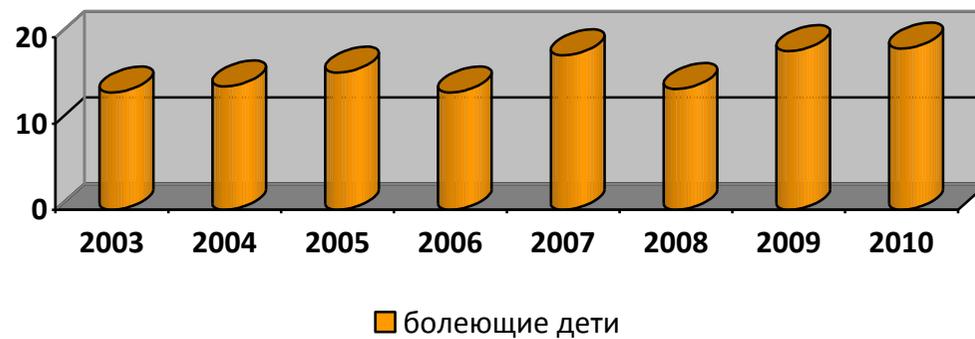


В)

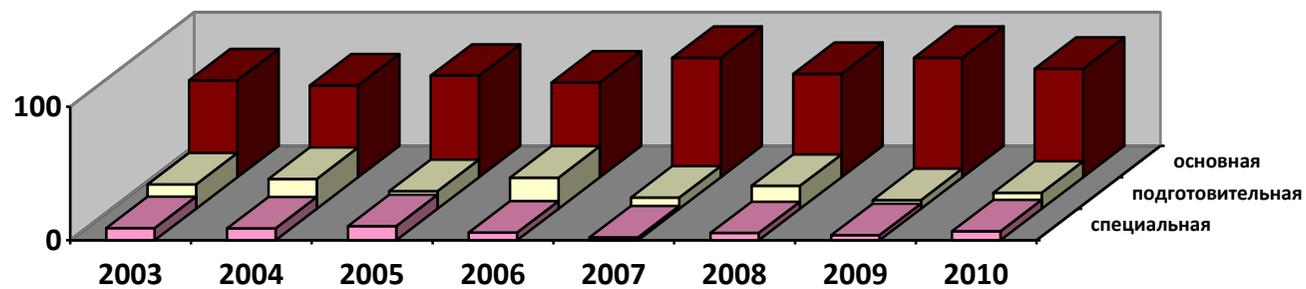
Характеристика заболеваемости детей:



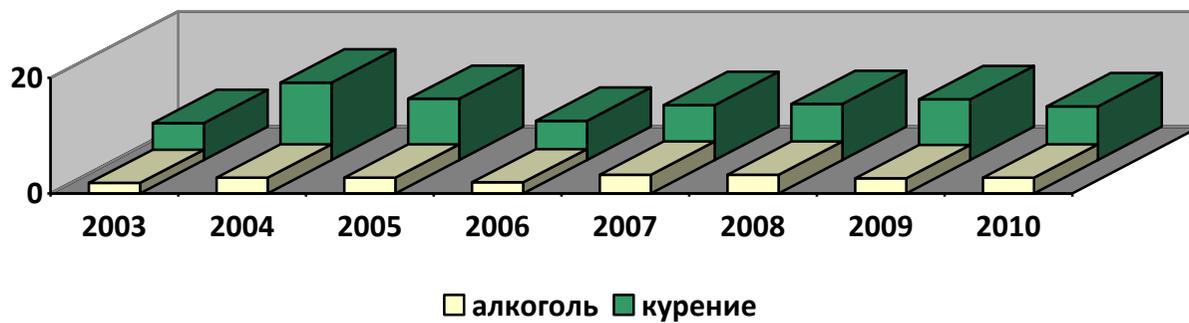
Г) Процент часто болеющих детей:



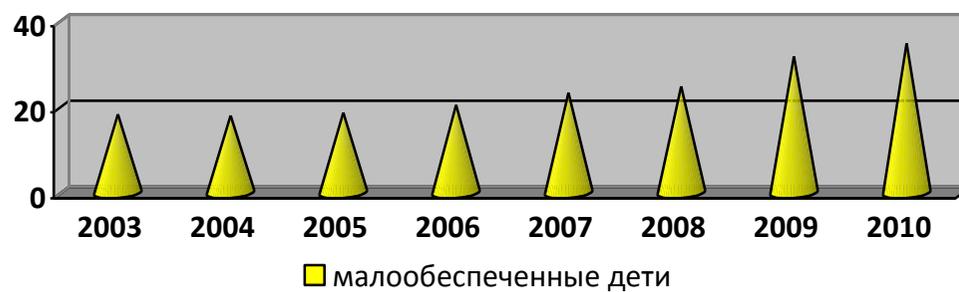
Д) Данные по группам здоровья (проценты):



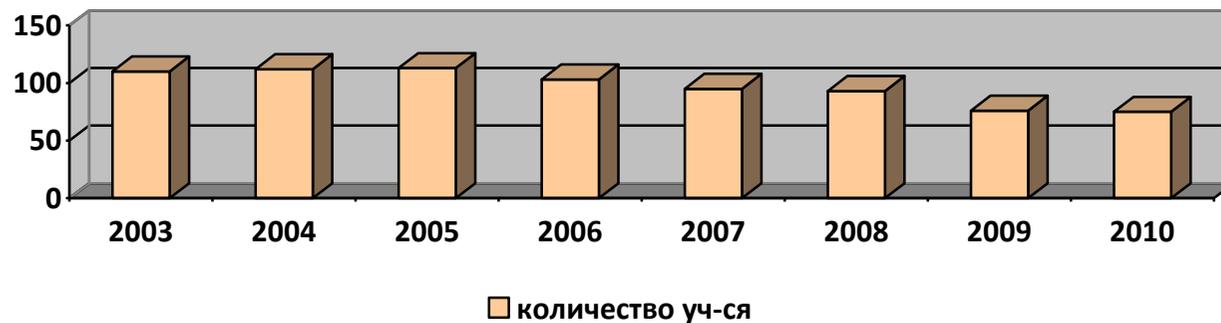
Е) Вредные привычки



Ж) Охват горячим питанием семей из малообеспеченных семей



З) Процент выпускников признанные годными к военной службе:



#### Общие выводы по блоку:

- Процент практически здоровых обучающихся стабилизировался на уровне 70%.
- Процент обучающихся с отклонениями в здоровье стабилизировался на уровне 30%.
- Заболевание органов зрения составляет 10%.
- Заболевание сердечно – сосудистой системы на уровне 1%.
- Заболевание опорно – двигательного аппарата снизился до 4%.
- Процент часто болеющих детей достаточно высок и в последние годы составил 18%.
- В основную группу на уроках физической культуры входят около 80% обучающихся.
- В подготовительную группу на уроках физической культуры входят около 12% обучающихся.
- Состав специальной группы на уроках физической культуры незначителен.
- Занятия в спортивных секциях организованы для 30% обучающихся.
- Процент уч-ся, которые курят стабилизировался на уровне 9%.
- Процент уч-ся употребляющих алкоголь стабилизировался на уровне 1,5%
- Обучающихся, употребляющих наркотики в учебном заведении нет.
- Наблюдается рост охвата горячим питанием детей из малообеспеченных семей и в 2010 году
  - достиг 35%.

- **За анализируемый период случаев травматизма в школе не наблюдается.**
- **Наблюдается уменьшение процента годных к воинской службе.**

**Перспективные направления деятельности:**

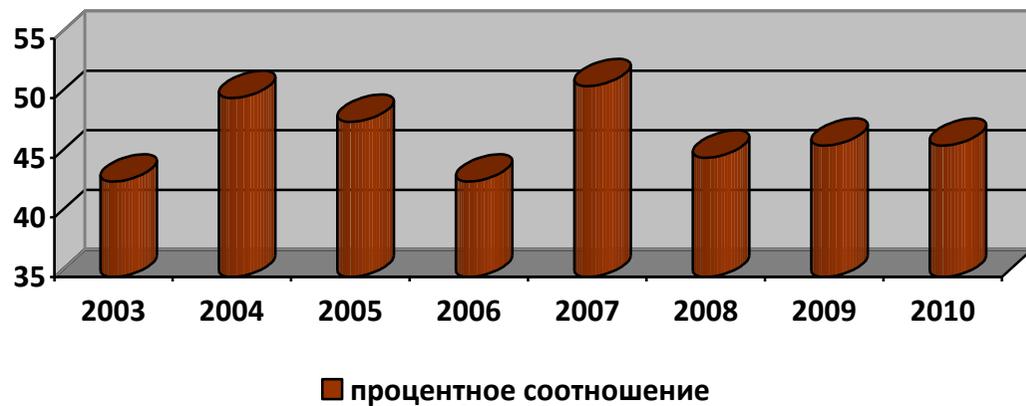
- создание условий для поддержания и улучшения здоровья учащихся в режиме школьного дня в соответствии с нормами Сан ПиН;
- активизация работы психолога школы по изучению психофизического развития учащихся;
- использование в полной мере возможностей учебных дисциплин и курсов в сохранении и укреплении здоровья( увеличение количества часов физической культуры; коррекция ценностей, потребностей, профилактика недопущения употребления курения, алкоголя, наркотиков на занятиях психолога; воспитание здорового образа жизни) ;
- создание системы мониторинга здоровья учащихся.
- Продолжение работы по улучшению питания школьников.

### 3.1.3. Готовность учащихся к жизни в семье и обществе

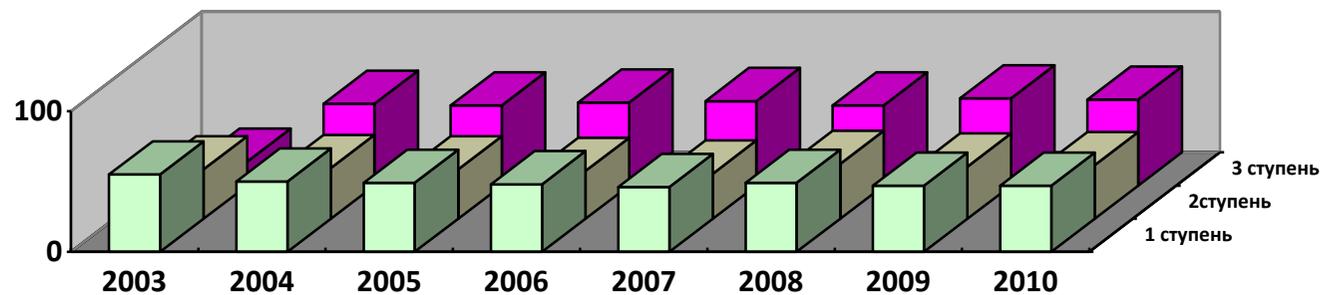
№	Название информации	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
1	Создание комфортных условий для обучения(в % к общему количеству):								
	Проявляют высокий интерес к учебным занятиям	43	50	48	43	51	45	46	46
	В т.ч. на:								
	1 ступени обучения	55	50	49	48	46	49	47	47
	2 ступени обучения	35	36	35	34	32	39	37	38
	3 ступени обучения	17	58	57	59	60	57	62	61
2	Не проявляют интереса к учёбе на:								
	1 ступени обучения	2	2	2	2	1	2	2	2
	2 ступени обучения	5	7	6	8	5	6	4	4
	3 ступени обучения	1	1	1	0	0	0	0	0

Покажем изменения параметров на диаграммах:

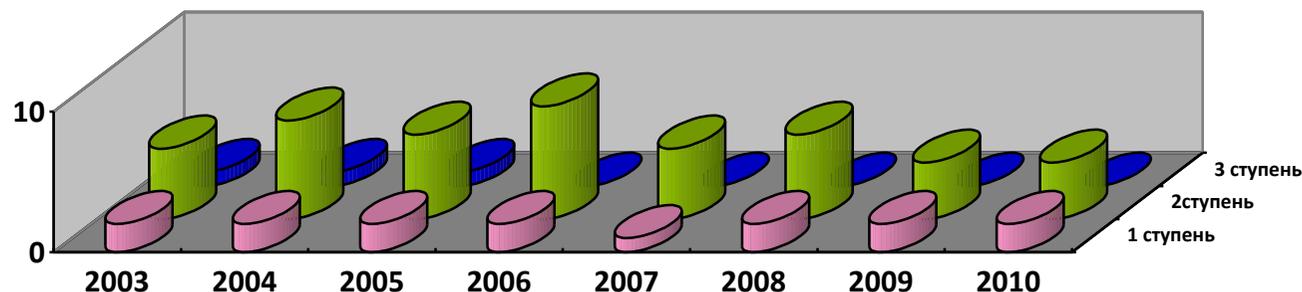
А) Проявляют высокий интерес к учебным занятиям



**Б) Проявляют интерес по ступеням:**



**В) Не проявляют интереса к учебе по ступеням:**



#### Общие выводы по блоку:

- Проявляют высокий интерес к учебным занятиям в целом по школе 50% обучающихся.
- На первой ступени обучения показатель интереса к учебным занятиям стабилизировался на уровне 47%.
- На второй ступени обучения показатель интереса к учебным занятиям стабилизировался на уровне 36%.
- На второй ступени обучения показатель интереса к учебным занятиям стабилизировался на уровне 36%.
- На третьей ступени обучения показатель интереса к учебным занятиям стабилизировался на уровне 60%.
- Не проявляют интереса к учебе на первой ступени 2% обучающихся.
- Не проявляют интереса к учебе на второй ступени 6% обучающихся.
- На третьей ступени обучения не выявлено отрицательного отношения к учебе.
- В целом по школе наблюдается тенденция высоких показателей интереса к учебным занятиям на 1 и 3 ступени обучения, что вполне объяснимо общими тенденциями.
- На второй ступени наблюдается снижения показателя интереса к учебе, что очевидно связано с возрастными особенностями уч-ся. Безусловно по данному направлению необходимо находить резервы в работе.

- Элективные курсы, факультативы, введение предпрофильной подготовки и профильного образования способствует профессиональному определению учащихся.
- Губернаторская программа «Школьный автобус» способствует стабилизации пропусков без уважительной причины.

#### Перспективные направления деятельности

- организация мониторинга мотивации обучения;
- совершенствование форм и методов обучения;
- введение для одарённых детей индивидуально-ориентированных планов и программ;
- использование в учебном процессе современных информационных технологий.

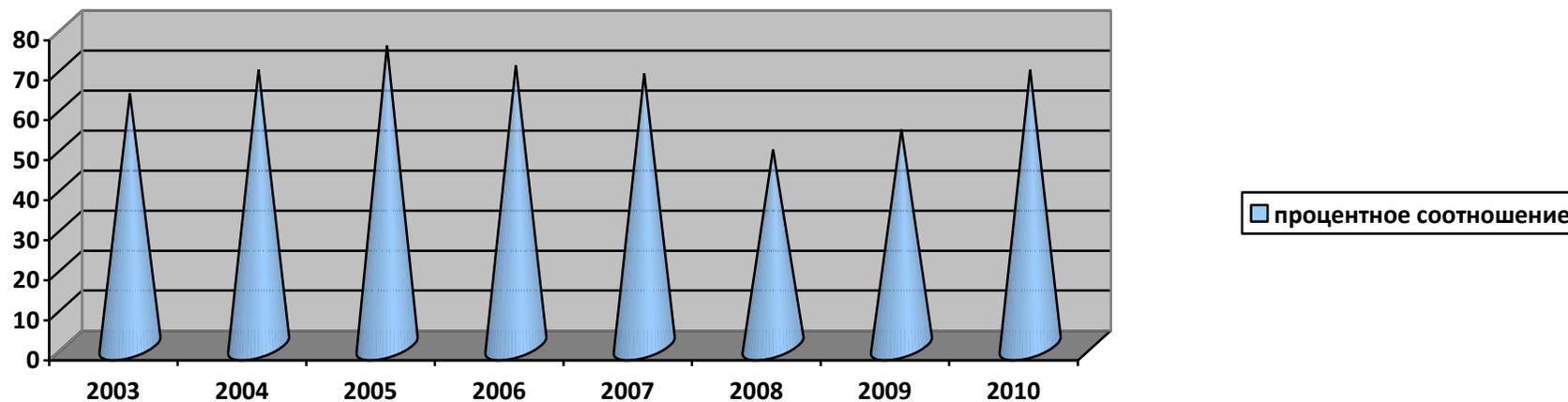
### 3.1.4. Сформированность образовательной среды для удовлетворения общеобразовательных потребностей учащихся 2-й и 3-й ступеней обучения

№	Название информации	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
1	Общее количество учащихся 2 и 3 ступеней обучения	63	69	75	70	68	49	54	69
2	Удовлетворены образовательными услугами 2 и 3 ступеней обучения (%)								
	Полностью	89	87	83	86	92	84	87	88
	Не совсем	8	7	8	8	6	12	8	8
	Не удовлетворены	3	6	9	6	2	4	5	4
4	Число детей старшего дошкольного возраста (с 5-летнего возраста)	16	17	11	7	5	5	10	10

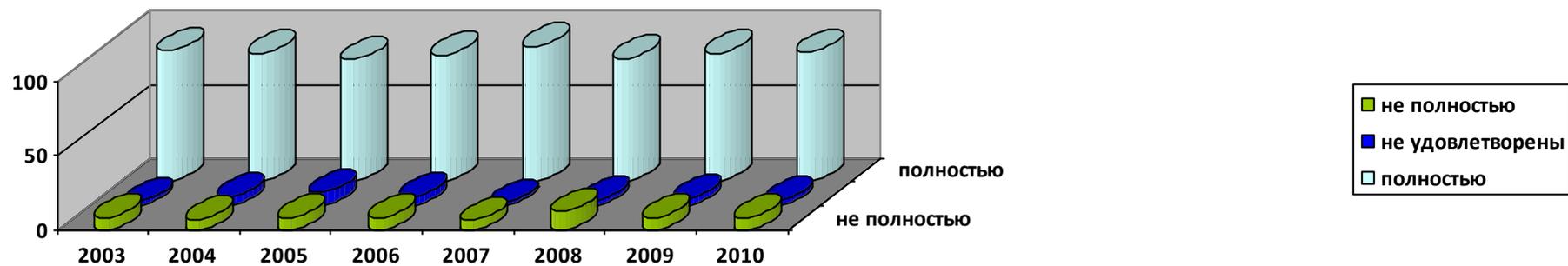
	Из них охвачены дошкольной подготовкой(кол-во/% от общего числа) в том числе:								
В дошкольных учреждениях %	10/63	7/41	4/36	3\42	2\40	3\60	7\70	6\60	
В школе %	6/37	10/59	7/64	7\100	5\100	5\100	10\100	10\100	

Покажем изменения на диаграммах:

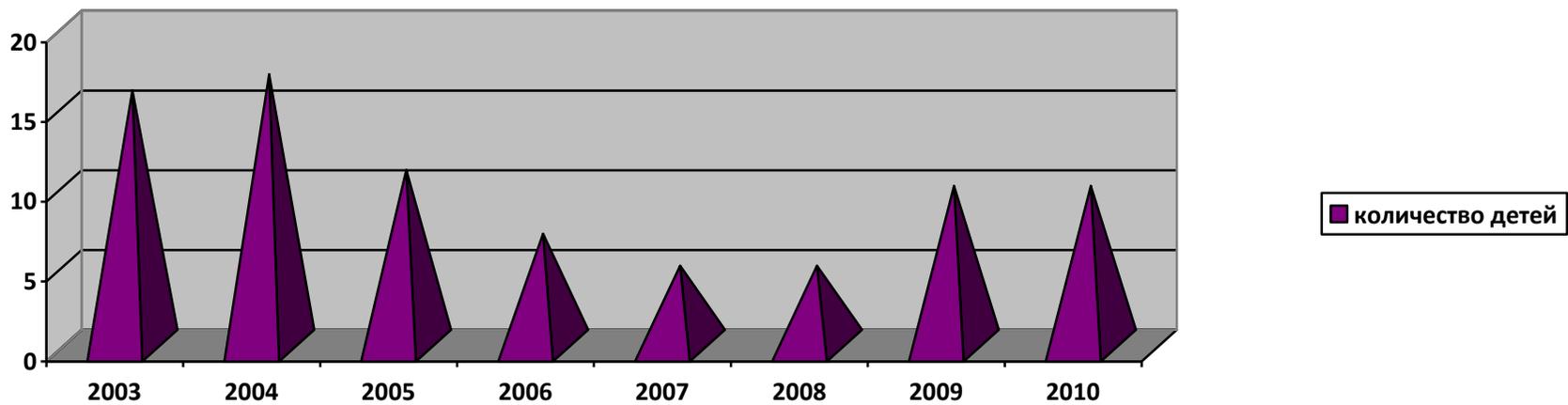
А) Общее количество учащихся 2 и 3 ступеней обучения:



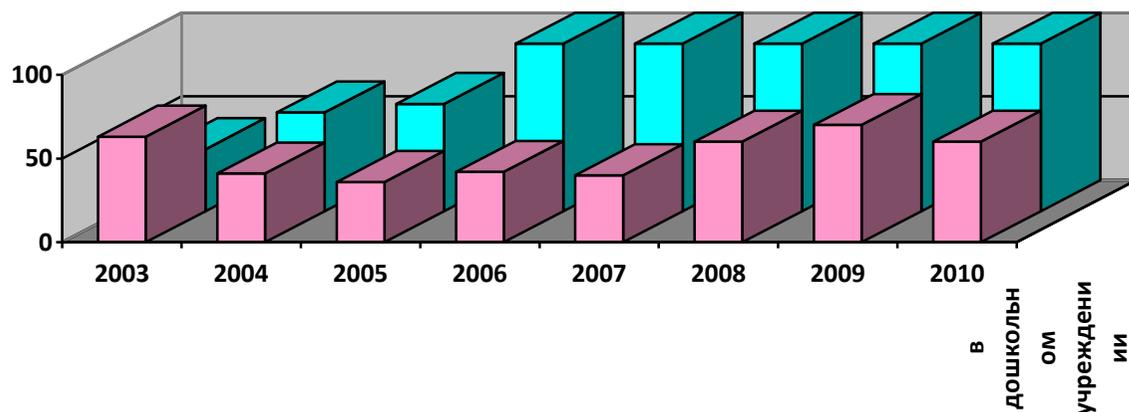
Б) Удовлетворены образовательными услугами 2 и 3 ступеней обучения (%)



В) Количество детей дошкольного возраста



### Г) Охват дошкольной подготовкой



#### Общие выводы по блоку:

- **Общее количество уч-ся на 2 и 3 ступени обучения стабилизировалось на уровне 70.**
- **Процент удовлетворенности образовательными услугами на 2 и 3 ступени стабилизировался на уровне 88%.**
- **Процент не полной удовлетворенности образовательными услугами на 2 и 3 ступени стабилизировался на уровне 8%.**
- **Процент не удовлетворенности образовательными услугами на 2 и 3 ступени стабилизировался на уровне 4%.**
- **Число детей старшего дошкольного возраста возвратилось на уровень 2005 года.**
- **Наблюдается рост процента дошкольной подготовки в детских дошкольных учреждениях.**
- **Наблюдается рост процента дошкольной подготовки в школе.**
- **Часть детей дошкольного возраста проходят дошкольную подготовку и в детском саду и в школе.**

### Перспективные направления деятельности

- дальнейшая индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- разработка индивидуальных учебных планов для работы со способными и одарёнными детьми;
- переход к сетевой организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в целях максимально возможного использования материально-технических ресурсов базовой школы;
- более глубокое взаимодействие с детским садом с. Вязноватовка по прохождению детьми старшего школьного возраста предшкольной подготовки;
- активное использование возможностей медиацентра базовой школы (МОУ «Курбатовская СОШ») и ресурсного центра (МОУ «Нижедевицкая гимназия») в целях освоения ИКТ.

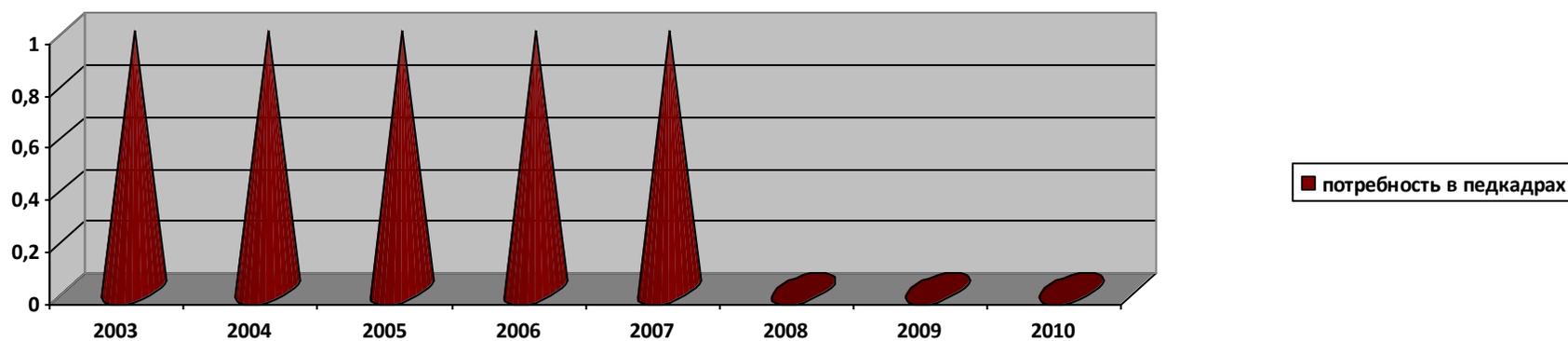
### Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	Название информации	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
1	Обеспеченность педкадрами:								
1.1	Потребность в педкадрах всего	1	1	1	1	1	0	0	0
	Начальное	0	0	0	0	0	0	0	0
	Основное общее	1	1	1	1	1	0	0	0
	Среднее(полное) общее	0	0	0	1	1	0	0	0
1.2	Укомплектованность педкадрами.								
	Всего:	21	18	18	17	17	18	18	18
	начальное	6	4	4	3	3	3	3	3
	Основное общее Среднее(полное) общее	15	14	14	14	14	15	15	15
2	Качественный состав педагогических кадров по уровню образования								
	Среднее проф. Образование	5	5	5	5	5	5	5	5
	Высшее проф. Образование	16	13	13	12	12	11	11	11

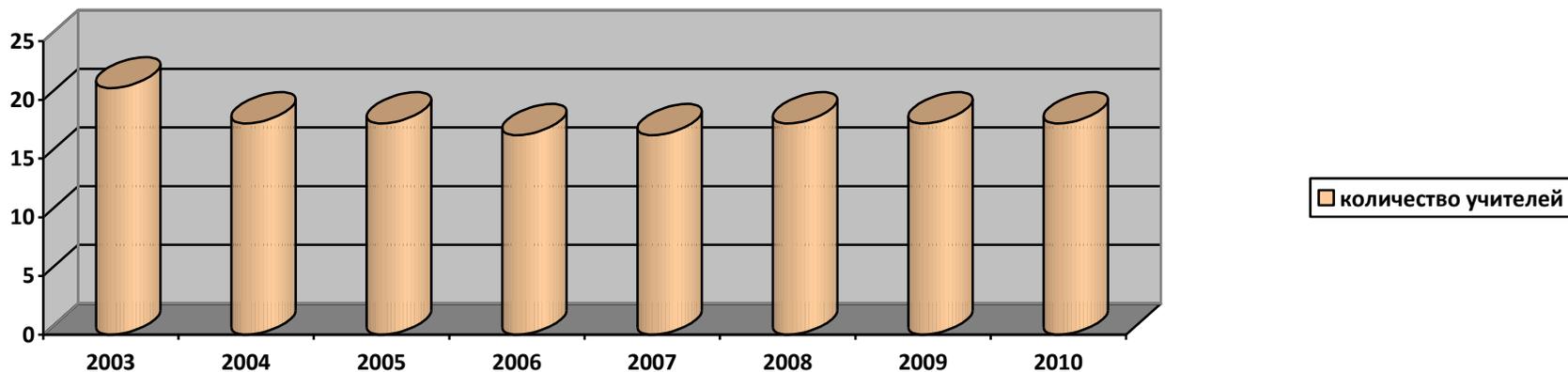
	Средн. Спец. Не педагогич.	0	0	0	0	0	0	0	0
	Высшее(не педагогич.)	0	0	0	0	0	1	1	1
	Общ. Среднее	0	0	0	0	0	1	1	1
3	Качественный состав педкадров по уровню квалификации (количество)								
	2 кв. кат.	2	1	0	0	2	1	0	0
	1 кв. кат.	12	13	14	14	13	14	14	15
	высшую	0	0	0	1	0	0	0	0
4	Качественный состав педкадров по уровню квалификации (%)								
	2 кв. кат.	9,5	5,6	0	0	11,8	5,6	0	0
	1 кв. кат.	57,1	72,2	77,8	82,4	76,5	77,8	77,8	83,3
	высшую	0	0	0	5,9	0	0	0	0

Покажем изменения на диаграммах:

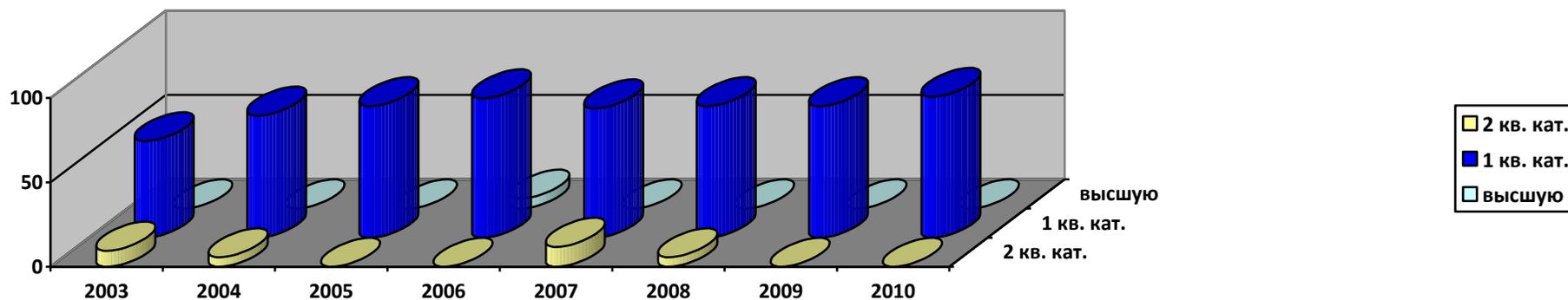
А) Потребность в педкадрах



Б) Укомплектованность педкадрами



В) Качественный состав педкадров по уровню квалификации (%)



Общие выводы по блоку:

- В школе с 2008 года потребность в педкадрах отсутствует.

- Показатель количества учителей в школе стабилизировался на уровне 18.
- Наблюдается рост показателя количество учителей с 1-й квалификационной категорией. В 2010 году достиг 83,3%.

Перспективные направления деятельности:

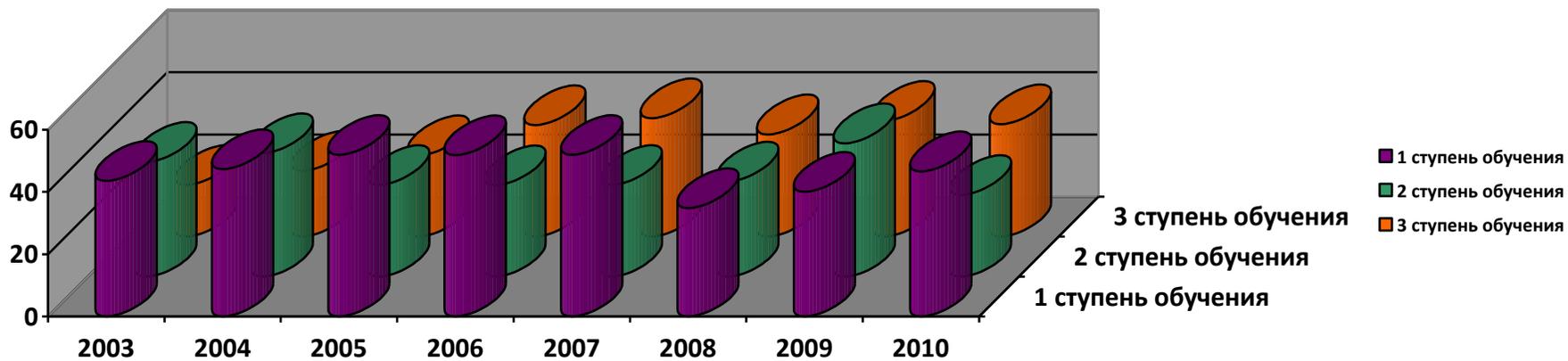
- систематизация работы по прохождению учителями курсов повышения квалификации;
- обеспечение необходимых условий для прохождения аттестации учителей школы;
- активизация деятельности учителей в работе МО школы и района.

### Качество обучения

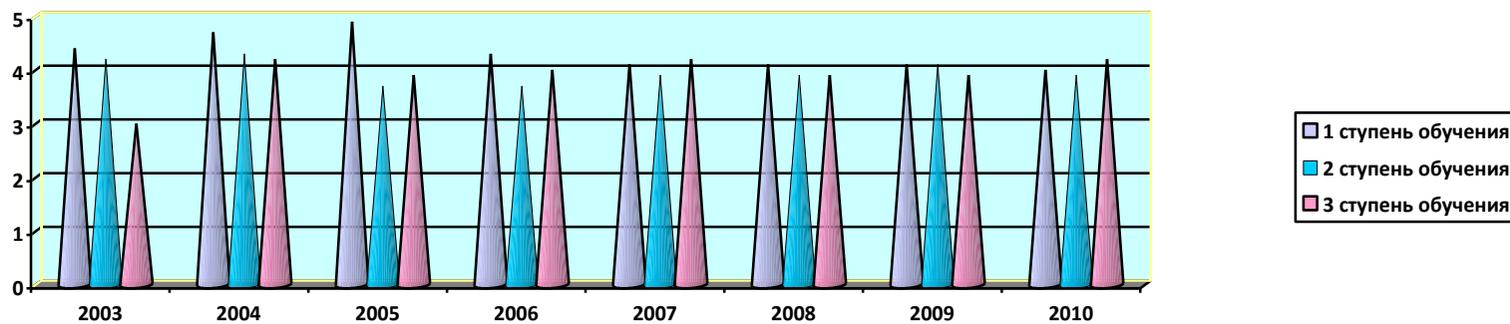
№	Название информации	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
1	Коэффициент качества обученности( кол-во учеников/коэф.кач)								
	1 ступень обучения	43,5	47,3	51,9	51,8	51,9	34,8	40	46,6
	2 ступень обучения	36,8	39,6	29,4	29,3	29,4	30,5	42,8	26,2
	3 ступень обучения	16,6	21,1	26,1	35,8	38	32,8	37,2	36,1
2	Средний балл ( кол-во/ ср.балл)								
	1 ступень обучения	4,4	4,7	4,9	4,3	4,1	4,1	4,1	4,0
	2 ступень обучения	4,2	4,3	3,7	3,7	3,9	3,9	4,1	3,9
	3 ступень обучения	3,0	4,2	3,9	4,0	4,2	3,9	3,9	4,2
3	Количество отличников (всего/в% к общ кол-ву учеников)								
	1 ступень обучения	4	5	2	-	-	1	2	1
	2 ступень обучения	3	4	1	1	-	1	2	-

	3 ступень обучения	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Количество медалистов(всего/в% к общему колву учащихся)	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Всего выпускников 11 класса:	3	5	14	14	10	5	1	9
	Из них поступили( кол-во/ %) в								
	Ссузы	-/0	1/20	3/21	2/14	6/60	1/20	-	4/44
	Вузы	-/0	2/40	9/64	7/50	-	2/40	-	3/33
	ПУ	3/100	2/40	2/15	2/14	2/20	-	-	1/11
6	Всего выпускников 9 класса	16	12	6	5	1	20	12	11
	Из них поступили на учёбу (кол-во/%)								
	ПУ	1/6	2/16	-	1/20	-	8/40	-	4/36
	Ссузы	-	-	1/17	-	-	4/20	5/42	2/18
	Служба в армии	1/6	-	-	-	-	1/5	1/8	1/9
	По болезни не работает, не учится	-	1/8	-	-	-	-	-	-
7	10-е общеобразовательные классы(кол-во/%)	14/88	9/76	-					
	10-е профильные классы	-	-	5/83					
8	Победители, призёры районных олимпиад	-	-	-	-	-	-	-	2
	1 место	-	-	-	-	-	-	1	
	2 место	-	-	-	-	-	-	1	
	3 место	-	1	3	1	1	1	1	2
	Областных олимпиад:	-	-	-					
	1 место	-	-	-	-	-	-	-	-
	2 место	-	-	-	-	-	-	-	-
3 место	-	-	-	-	-	-	-	-	

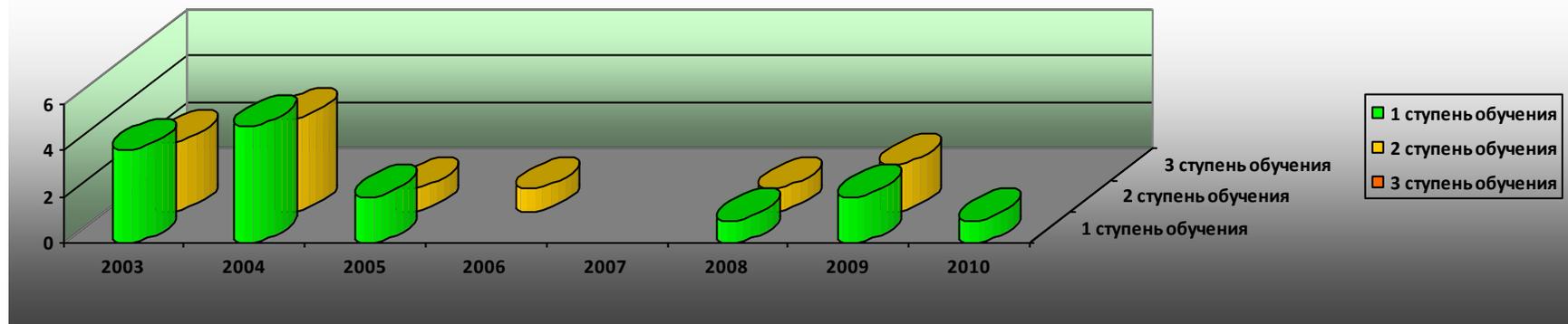
### Коэффициент качества обученности



### Средний балл



### Количество отличников



#### Общие выводы к блоку

- На первой ступени обучения наблюдается рост обученности в период 2008 – 2010 гг.
- На второй ступени обучения наблюдается снижение обученности в период 2009 – 2010 гг.
- На третьей ступени обучения наблюдается стабилизация параметра на уровне 36%.
- Наблюдается снижение количества отличников на второй ступени, отсутствие на третьей и стабилизация на уровне 1-го на первой ступени.
- К сожалению, за анализируемый период в школе не было ни одного медалиста.
- Процент поступления в ВУЗы снижается с 2005 года.
- В 2010 году возросло количество призеров районных олимпиад.

#### Перспективные направления деятельности:

- расширение системы развивающих курсов по выбору учащихся;
- оптимизация процесса обучения;

- создание в школе творческой атмосферы путём организации школьных олимпиад, всевозможных конкурсов и соревнований;
- овладение учителями эффективными педагогическими технологиями;
- совершенствование психологической службы для преодоления трудностей в учёбе и формирование психологического комфорта учащихся и учителей;
- формирование у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля;
- активизация и стимулирование познавательной деятельности учащихся;
- совершенствование системы стимулирования творчески работающих учителей.

### Спортивные успехи учащихся

№	Название информации	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
1	Количество учащихся, занявших 1-3 места (по видам спорта)								
	В районе:								
1.1	Лёгкая атлетика								
	1 место	0	0	0	0	1	0	1	1
	2 место	0	0	0	1	0	0	0	0
	3 место	1	0	0	0	0	1	0	0

1.2	Футбол								
	1 место	0	0	0	0	0	0	0	0
	2 место	11	11	0	11	0	0	0	0
	3 место	0	0	11	0	11	0	0	0
1.3	Волейбол								
	1 место	0	0	0	0	0	0	0	0
	2 место	6	0	0	0	6	6	6	0
	3 место	-	6	-	0	0	0	0	0

#### Общие выводы к блоку

- Учащиеся школы занимают 2-е и 3-и места по легкой атлетике, футболу, волейболу. Наибольших успехов удалось добиться в волейболе и футболе. Кроме того, волейболу и футболу уделяется большое внимание как на уроках физической культуры, так и на занятиях спортивных секций. На соревнованиях по этим видам спорта школа является одним из лидеров. Достигается это благодаря тому, что в школе имеется хороший спортивный зал, спортивная площадка и необходимый спортивный инвентарь.
- Хороших достижений добились в области легкой атлетики. Бакунина Оксана становилась призером не только районных, но заняла 2 место в областных соревнованиях по бегу.
- Для организации работ спортивных секций по всем видам спорта необходимо увеличить количество часов, выделяемых на физическую культуру и спорт.
- С 2011-2012 учебного года в учебном плане школы выделяются дополнительные часы физического воспитания(по 1 часу в каждом классе)

- Для занятий по лыжной подготовке произвели закупку дополнительного оборудования.
- Также для более высоких спортивных достижений в таких видах спорта, как гимнастика, настольный теннис, шахматы нет требуемого оборудования.

Перспективные направления деятельности:

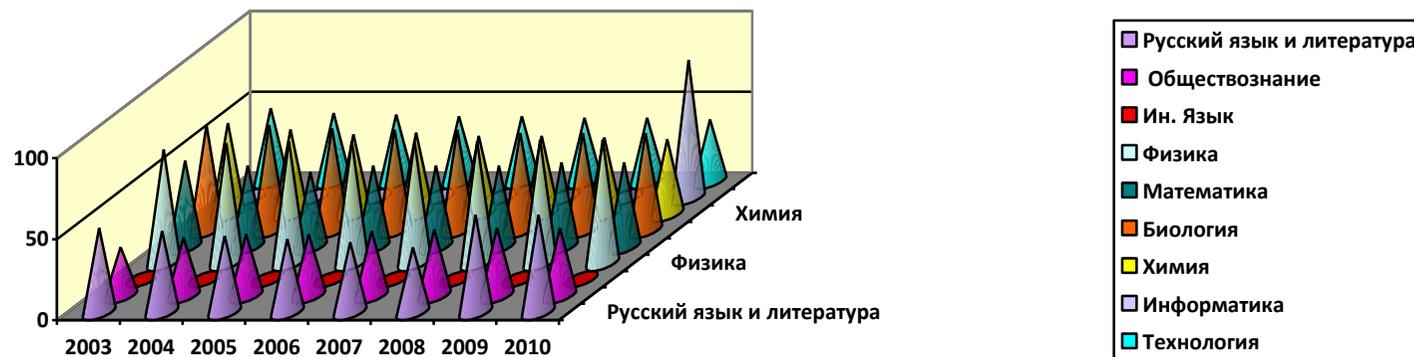
- введение определенного количества дополнительных часов в учебном плане на физическое воспитание;
- проведение ревизии имеющегося спортивного оборудования и инвентаря;
- привлечение средств спонсоров на приобретение спортивного оборудования и инвентаря;
- организация более качественной индивидуальной работы с учащимися, показывающими высокие спортивные результаты.

### Выбытие учащихся

№	Название информации	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
1	Количество отчисленных	-	-	-	-	-	-	-	-
2	С согласия комиссии по делам несовершеннолетних (КДН)	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Без согласия КДН	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Количество отчисленных, судьбы которых неизвестны	-	-	-	-	-	-	-	-

### Укомплектованность кабинетов (в % от нового перечня)

№	Название информации	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
1	Русский язык и литература	52	50	47	45	43	40	60	60
2	Обществознание	30	36	38	38	40	41	42	42
3	Ин. Язык	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Физика	70	74	75	75	75	75	76	76
5	Математика	53	50	46	50	50	50	52	52
6	Биология	65	65	63	62	62	60	60	60
7	Химия	56	52	49	50	48	48	47	46
8	Информатика	0	0	0	0	1	2	2	85
9	Технология	45	42	41	40	40	39	39	38



### Общие выводы к блоку

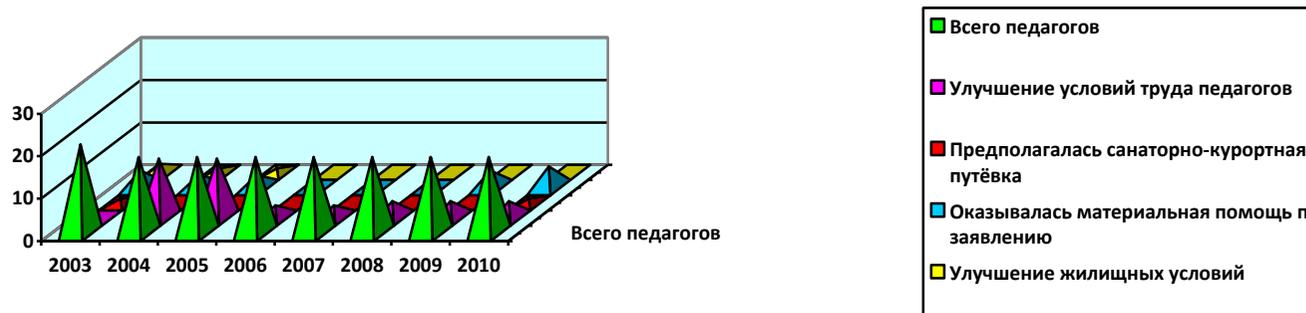
- **Усиление в последние годы материально-технической оснащённости кабинетов;**
- **Возобновление поставок оборудования кабинетов.**

Перспективные направления деятельности:

- проведение практических занятий по отдельным предметам в базовой школе (использование оборудования);
- методическая подготовка учителей к проведению практических занятий в базовой школе;
- улучшение материально-технической базы школы за счёт спонсорских средств и средств, заработанных учащимися школы.

### Социальная защита педагогов

№	Название информации	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
1	Всего педагогов	21	18	18	18	18	18	18	18
2	Улучшение условий труда педагогов	0	14	14	3	3	4	4	4
3	Предполагалась санаторно-курортная путёвка	1	0	0	0	0	0	0	1
4	Оказывалась материальная помощь по заявлению	4	3	3	0	0	0	4	5
5	Улучшение жилищных условий	2	1	1	0	0	0	0	0



#### Общие выводы к блоку

- Улучшение труда педагогов связано с появлением школьного автобуса, выделенного по губернаторской программе, т.к. основная масса учеников и учителей проживает на расстоянии более 3-х километров от школы, пересекая автомобильную трассу Саратов-Курск.
- Все педагоги имеют льготы на коммунальные услуги, бесплатные медосмотры и диспансеризацию, вакцинирование. Т.к. финансирование школ недостаточно, то мало было предложено санаторно-курортных путёвок, а улучшение жилья произошло за личный счёт педагогов.

Перспективные направления деятельности:

- -оказание материальной помощи из надтарифного фонда ;
- - исполнение нормативных документов по социальной защите педагогов;

- -создание банка нуждающихся в санаторно-курортном лечении

## 3.1. Концептуальный

### 3.2.1. Ведущая и ключевая идеи концепции

*Ведущей идеей концепции является эффективное функционирование и развитие школы, позволяющее:*

- ✚ Обогатить интеллектуальными и духовно-нравственными ценностями среду жизни школьников, интенсифицировать и разнообразить их общение, расширить диапазон возможностей для самореализации;
- ✚ Обеспечить предпрофильную подготовку учащихся (9класс) и профильное обучение старшеклассников, ориентированное на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся.

*Ключевыми идеями концепции являются:*

- вариативность как множественность форм, приёмов и способов построения учебно-воспитательного процесса;
- индивидуальность как системообразующее свойство личности и сообщества школы, придающее им целостность и неповторимость и являющееся главной ценностью создаваемых социально-педагогических систем;
- дифференцирование учебного процесса как совершенствование, углубление и расширение знаний и умений учащихся, исходя из их интересов и специальных способностей;
- субъективность и социальное партнёрство всех участников учебно-воспитательного процесса, родителей и общественности в работе по совершенствованию и обновлению жизнедеятельности в школе и окружающей среде;
- учёт интересов, потребностей, ценностных ориентаций участников социально-педагогического взаимодействия;
- удовлетворённость участников учебно-воспитательного процесса результатами их деятельности.

### 3. 2. 2. Нерешённые проблемы. Главное стратегическое направление развитие школы.

*Выдвижение ведущей и ключевых идей вызвано наличием в школе проблем внутреннего и внешнего характера:*

- + Подготовка педагогических кадров к реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения не может быть осуществлена лавинообразно, а лишь поступательно.*
- + Уменьшение контингента обучающихся, стабилизация финансово-материального положения семей, не позволяют детям в полной мере расширить коммуникативное пространство.*
- + Развивается материально-техническая база школы, темпами ниже ожидаемых.*
- + По названным причинам выполнения пожелания школьников и родителей по предпрофильной подготовке и профильному обучению осуществимо пролонгировано.*

### **3.2.3. Целевые ориентиры построения и развития образовательной системы школы и задачи достижения целей.**

*Целевые ориентиры:*

- Обеспечение доступности и качества образовательных услуг в соответствии с потребностями и возможностями каждого учащегося.
- Повышение качества образования за счёт разработки единой логики построения общего образования, предпрофильной подготовки, освоения и внедрения в образовательный процесс новых эффективных приёмов, техник и технологий обучения и воспитания.
- Содействие развитию индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребёнка и использования индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

*Задачи достижения цели:*

- ❖ Выявить, освоить и использовать в работе педагогического коллектива школы наиболее эффективные формы, методы и приёмы обучения и воспитания учащихся.
- ❖ Предоставить учащимся, исходя из их потребностей, интересов и способностей, возможность выбора индивидуального обучения.

*Предполагаемые действия по решению данной задачи:*

- Создание творческих лабораторий учителей по разработке и апробации форм и способов индивидуально-ориентированного педагогического взаимодействия;
- Проведение открытых учебных и внеурочных занятий с использованием индивидуально-ориентированных педагогических средств;
- Описание и систематизация форм, методов и приёмов, способствующих формированию личности ребёнка.
- Организация мониторинга для изучения потребностей. Интересов и способностей школьников, педагогов.
- Расширение культурно-образовательного пространства развития детей через проведение совместных мероприятий с базовой школой, экскурсионных поездок и походов.
- Создание условий для предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в соответствии с их запросами.

### **3. 2.4. Основные ценности и принципы построения жизнедеятельности школы и её образовательного процесса.**

*Функционирование и развитие школы строится на основе следующих идей:*

- ✓ Индивидуально - ориентированное обучение и воспитание.
- ✓ Высокий уровень взаимодействия участников
- ✓ Создание условий для личностного развития всех участников учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Активное вовлечение социальных партнёров для повышения доступности и качества образовательных услуг, эффективности образовательного процесса.
- ✓ Опора на культурно-историческое наследие родного края, обычаи и традиции жителей села.

*Общие выводы к блоку:*

- **Эффективное функционирование и развитие школы ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся.**

- **Вариативность, индивидуальность, дифференцирование, субъективность и социальное партнёрство, учёт интересов, потребностей, ценностных ориентаций, удовлетворённость участников учебно-воспитательного процесса результатами их деятельности - ключевые моменты учебно - воспитательного процесса.**
- **Демографический кризис, порой недостаточная материальная база школы отражаются на учебно-воспитательном процессе.**
- **Введение предпрофильной подготовки и профильного обучения содействуют развитию индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребёнка и использования индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия, для чего требуется создание условий для предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в соответствии с их запросами.**

### **3.3 Содержательный**

#### **3.3.1. Оптимизация школы.**

Требование более полного удовлетворения современных образовательных запросов при использовании имеющихся ресурсов, индивидуализации образовательного процесса приводит к необходимости развития и оптимизации школы.

Шаг 1. Инвентаризация ресурсов школы.

На основе результатов инвентаризации педагогическому коллективу выработать первичный набор образовательных услуг для учащихся.

Шаг 2. Выявление внешнего образовательного заказа на территории села, района, области.

Шаг 3. Построение модели функционирования школы с базовой школой, которая максимально удовлетворила бы образовательный заказ, обеспечила бы равные возможности и высокое качество образования для всех местных жителей.

Шаг 4. Учёт поступивших замечаний и предложений, выявленных рисков. Принятии, совместно с базовой школой решения о дальнейшем совместном развитии. Закрепить нормативно это решение.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение (в комплекте школа + базовая школа) предоставят учащимся возможность осваивать интересное и важное для каждого из них. Такая возможность может быть реализована посредством разнообразных форм организации учебного процесса (курсы, дистанционные курсы при наличии необходимого оборудования, факультативы, экстернат), объединения образовательных ресурсов. Это позволит старшеклассники при необходимости воспользоваться образовательными услугами не только базовой школы нашего округа, но и других округов.

Профильное обучение организовано в МОУ «Вязноватовская СОШ имени Пенькова С.В.» по модели внутришкольной профилизации:

- А) в 10,11 классах социально-экономический профиль,  
Разрабатывается переход к модели сетевой организации.

### **3.3.2. Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся.**

Профильное изучение в школе было введено с 2005-2006 уч. года, при этом были внесены новые механизмы индивидуализации в новый региональный базисный план: определены объёмы базового, профильного и элективного компонентов, предусмотрена возможность перераспределения часов на старшей ступени обучения.

Ядром информационной работы с целью профильной ориентации стала образовательная карта для девятиклассников и их родителей. На ней изображена территория района и расположенные на ней учреждения, в которых можно продолжить обучение по окончании основной школы. Карта сопровождается краткой информацией о профилях обучения в базовых школах района.

Введение на этапе предпрофильной подготовки курсов по выбору, помогающих учащимся чётко определить и проявить свои интересы, а учителям - раскрыть своих учеников, увидеть их способности и направленность, позволяет определить профиль обучения.

Для выбора элективных курсов в 8 классе проводится исследование педагогом– психологом по выявлению склонностей и интересов учащихся и после обработки выдаются рекомендации: школьный предмет и отрасль. И только потом учащиеся выбирают элективные курсы.

### Элективные курсы в 9 классе

№	предмет	2008\09	2009\10	2010\11	2011\12
1	Математика	+	+	+	+
2	Русский язык	+	+	+	+
3	История	+	+	+	
4	Информатика	+			
5	Физика	+		+	+
6	Химия	+		+	+
7	Биология		+	+	+
8	География		+		
9	Английский язык		+		
10	Физкультура				+

### 3.3.3. Использование новых образовательных технологий.

Гуманизация отношений «учитель – ученик» требует коренных изменений позиции учителя в образовательном процессе, разрушения многолетнего педагогического стереотипа, согласно которому учитель – источник информации и главное действующее лицо образовательного процесса. Главными деятелями в образовательном процессе становятся учащиеся, а учитель – организатор их учебной работы, представляющей собой построение собственной картины мира через взаимодействие с современными информационными источниками.

В педагогических средствах обучения происходят определённые изменения, благодаря целенаправленному коллективному педагогическому поиску путей совершенствования содержания образования, мониторингу, выявляющему острые моменты образовательного процесса, обновлению форм итоговой аттестации. На уроках

распространяются групповые формы организации учебного процесса, проектные методы, дискуссии, деловые игры. В школе создан компьютерный класс с выходом в интернет. В настоящее время уроки проходят с использованием ИКТ по информатике, в кабинете информатики. Частично используется ИКТ на уроках в начальных классах, математике, физике, химии, технологии.

### 3.3.4 Предшкольная подготовка детей.

Основная цель предшкольной подготовки: создание равных стартовых возможностей детей 5-6,5 лет для успешного освоения ими программ начального общего образования.

Предшкольная подготовка направлена на решение главной задачи: выявление, учёт и охват всех детей 5-6,5 лет разными формами предшкольной подготовки. Для этого используются следующие мероприятия:

№	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Формирование нормативно-правовой и методической основы для предшкольной подготовке детей	1. Издание приказа «Об организации предшкольной подготовки» в школе. 2. Разработка программы занятий с дошкольниками.	Ежегодно, 3 четверть	Директор школы.  Руководитель МО начальных классов, преподаватель	Повышение уровня подготовки дошкольников
2	Создание условий, обеспечивающих всем детям необходимую подготовку для их успешного обучения в начальной школе	1. Организационно-педагогическое и материально-техническое обеспечение предшкольной подготовки детей. 2. Программно-методическое и кадровое обеспечение предшкольной подготовки. 3. Выделение классных комнат для предшкольной подготовки детей. 4. Укомплектование помещений для предшкольной подготовки	Ежегодно, 3 четверть	Директор школы, администрация, руководитель МО начальных классов.	Выделение помещений для предшкольной подготовки, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям.

		мебелью (в соответствии с ростовыми показателями ребёнка), учебными пособиями и принадлежностями. 5 Программно- методическое и кадровое обеспечение дошкольной подготовки.			
3	Выявление и учёт всех детей в возрасте 5-6,5 лет для организации их дошкольной подготовки.	Охват разными формами дошкольной подготовки всех детей в возрасте 5-6,5 лет.	Сентябрь- май	Заместитель директора по УВР, руководитель МО начальных классов	Обеспечение дошкольной подготовкой всех детей, проживающих на территории села.
4	Организация детей 5-6,5 лет, не посещающих ДОУ	Организация дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста, не посещающих ДОУ	Сентябрь- май	Заместитель директора по УВР, руководитель МО начальных классов	Обеспечение дошкольной подготовкой детей, не посещающих ДОУ.
5	Ознакомление родителей (законных представителей) с программой дошкольной подготовки и методическими рекомендациями по её реализации.	Подготовка к школе в семье ( при возможности получения дошкольной подготовки в школе)	Сентябрь- май	Заместитель директора по УВР, руководитель МО начальных классов	Выравнивание стартовых возможностей детей 5- 6,5 лет для получения начального общего образования.
6	Оказание родителям помощи в формировании у детей предпосылок успешного владения навыками учебной деятельности	Организация постоянно действующего консультационного пункта для родителей по предметной подготовке.	Ежегодно ( сентябрь- май)	Заместитель директора по УВР, руководитель МО начальных классов, психолог.	Формирование школой и родителями функциональной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностно-психической (коммуникативной)

					готовности детей к школьному обучению
7	Повышение профессионального уровня педагогов	Подготовка и проведение семинаров по проблеме дошкольной подготовки, обеспечения готовности ребёнка старшего школьного возраста к школьному обучению.	Ноябрь, январь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, руководитель МО начальных классов, психолог.	Внедрение в практику апробированных программ и методик организации педагогического процесса дошкольной подготовки детей.
8	Диагностика детей дошкольного возраста	Подготовка аналитических материалов (приказов) по вопросам дошкольной подготовки	Май (ежегодно)	Психолог	Аналитические справки (приказы) по вопросам дошкольной подготовки
9	Подведение итогов работы	Обследование детей на МПК	Апрель-май (ежегодно)	Руководитель МО начальных классов Психолог	Протоколы МПК и индивидуальные карты развития детей

### Выводы по блоку:

- Большинство детей дошкольного возраста посещают детский сад, в котором дети развиваются, общаются, посещают мероприятия в начальных классах. Но т. к. с Вязноватовка протяженностью более 15 км, то не все дети дошкольного возраста могут посещать детский сад, поэтому в школе успешно функционирует дошкольная подготовка, которая проводится учителями начальных классов, в зависимости от места жительства дошкольников, в течении года или летом.

### 3.3.5 Содержание воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе строится на основе связи с Концепцией воспитательной деятельности образовательных учреждений Воронежской области на 2011-2015 годы, утверждённой главным управлением образования:

- - воспитание толерантности;
- - противодействие асоциальным явлениям;
- - опора на классного руководителя с новыми требованиями;
- - связь с детскими и молодёжными общественными организациями.
- Реализация воспитательного влияния основывается на принципах:
  - - воспитательный процесс дискретен: ребёнок не всё время находится под воздействием школы;
  - - воспитательное средство должно быть системно, не находиться в отрыве от целой системы влияния;
  - - основной объект воспитания – личность ученика;
  - - высокая требовательность к ученику должна сочетаться с уважением его человеческого достоинства;
  - - обучение и воспитание – творчески взаимосвязанные процессы взаимодействия ученика, воспитателя, педагога;
  - - творческое обучение и воспитание – важнейший признак педагогической культуры;
  - - содружество педколлектива школы и родителей, представляющих союз детей и взрослых, действующих на демократических и гуманистических принципах, объединённых общими целями, общей ответственностью.
- Воспитательная работа направлена на реализацию способности ученика быть субъектом своей жизни, находить достойные способы строить своё поведение, производить достойный выбор жизненной позиции, ценя достоинство своего «Я».

№	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Создание основы для	Разработка концепции	Август 2011	Администрации	Создание системы воспитательной

	построения воспитательной программы школы	воспитательной системы (на основе концепции воспитательной деятельности образовательных учреждений Воронежской области на 2011-2015 годы	года	я школы, МО классных руководителей	работы в школе. Обеспечение перехода от воспитания к самовоспитанию, ответственности и умения противодействовать асоциальным явлениям.
2	Определение состояния уровня воспитанности учащихся; оценка и выявление тенденции в развитии воспитательного процесса	Организация проведения диагностики в классах	Сентябрь. Май	Психолог, классные руководители	Своевременная коррекция деятельности по воспитанию личности.
3	Подготовка управленческих решений по регулированию и коррекции уровня воспитанности учащихся. Обеспечение соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.	1. Проведение классных часов. Диспутов и т.д. с целью ознакомления учащихся с ценностными ориентациями микроисследований. 2. Проведение совещаний, родительских собраний и т.д.: «Отношение детей и родителей к материальным и духовным ценностям, ценностные ориентации и жизненная позиция»,» формирование мотивационно-ценностного поведения учащихся школы», «Взаимодействие семьи и школы в воспитании школьников». 3. Система внеклассной работы. 4. Кружки.	Октябрь, май  Сентябрь- май  Февраль 2013 года	Психолог, классные руководители	Реализация способности ученика быть субъектом своей жизни, находить достойные способы строить своё поведение, производить достойный выбор жизненной позиции

		<p>5. Работа эстетического центра.</p> <p>6. Изучение опыта работы МОУ Нижнедевицкая СОШ по художественно-эстетическому воспитанию учащихся</p>			
4	разработка на основе проведения диагностики программы регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся	Составление программы регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся	Май 2012, 2013 г	Зам. директора по ВР	Коррекции уровня воспитанности учащихся
5	Устранение факторов, вызывающих нарушение состояния здоровья учащихся.	<p>Анализ основных параметров состояния здоровья учащихся:</p> <p>1) сохранение физического здоровья;</p> <p>2) сохранение психического здоровья;</p> <p>3) социальная адаптированность</p> <p>Разработка на основе анализа основных параметров состояния здоровья учащихся программы «Здоровье»</p> <p>Ежегодная корректировка программы «Здоровье» на основе анализа основных параметров состояния здоровья учащихся.</p>	<p>По итогам учебного года.</p> <p>3 квартал 2012 года</p> <p>3 квартал 2013-2015 г</p> <p>Весь период</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p>	Сохранение и повышение физического здоровья учащихся

		Целенаправленная системная диагностическая, профилактическая, коррекционная, методическая, информационно-просветительская работа по выполнению программы «Здоровье». Организационно-педагогическая работа по реализации основных направлений воспитательной, профилактической и развивающей деятельности с учащимися.	Весь период		
6	Координация деятельности учителей, работающих в классах, привлечение их к работе с родителями.	В помощь классному руководителю разработать рекомендации по взаимодействию с учителями, работе с учениками, родителями.	4 квартал 2012 года	Зам. директора по ВР, зав.МО классных руководителей	Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.
7	Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся, укрепление и сохранение здоровья учащихся, формирование позитивной позиции к окружающим и себе	Организация свободного времени учащихся после уроков;  Результативность реализации программы «Здоровье»;  Создание оптимальных условий во внеучебной воспитательной деятельности	1-2 квартал 2012 г.  октябрь 2012 г  октябрь 2013г	Зам. директора по ВР, классные руководители	Удовлетворённость педагогов, учащихся и родителей жизнедеятельностью школы и результатами воспитательной практики.

		для самореализации способностей и потребностей учащихся;	январь 2014г		
		Перспектива развития воспитательной системы школы;	май 2014г		
		Эффективность работы детской общественной организации.			
8		Разработка методических рекомендаций по реализации направлений воспитательной работы по проблемам:	1-2 квартал 2014 г	Зам. директора по ВР	
9	Возрождение лучших традиций в учебно – воспитательном процессе	- ценности и нормы жизни школы			Методические рекомендации по проблемам. Повышение ответственности учащегося за свои поступки, обеспечение высокой мотивационной готовности участия в воспитательной деятельности школы.
10	Обеспечение условий для самореализации творческих возможностей и потребностей учащегося	- личность и творчество			Создание развивающей среды в учебном процессе, внеклассной работы. В системе дополнительного образования.
11	Создание культурной среды, способствующей формированию образа жизни достойного	- образование и культура			Формирование высокообразованной культурной личности

	человека и коррекция собственной жизнедеятельности на основе глубоких исторических, культурных традиций и среды.				
12	Формирование у учащихся навыков. Умений понимать себя и других, знакомство их с основными правилами делового и бытового этикета.	- взаимопонимание и общение			Раскрытие и реализация организаторских и творческих способностей учащихся. Доминирование позитивной тенденции психического и физического состояния учащегося и учителя в урочной и внеурочной деятельности.

### Выводы по блоку:

Воспитательная работа в школе строится через систему детской организации «Чайка»

Ребенок должен быть, прежде всего здоров, ориентирован на профессиональное самоопределение, уметь делать выбор, знать и уважать закон. У детей должна воспитываться творчески активная, физически здоровая, готовая к труду, духовно богатая личность. Формирование толерантности, милосердия, доброго отношения к людям.

Воспитательная работа была разносторонней, создавались условия, при которых личность могла проявить себя с лучшей стороны. Учащиеся активно участвуют в общешкольных, районных и областных мероприятиях.

здоровье	труд	семья	Наша Родина	культура	природа	человек
ВНУТРИШКОЛЬНЫЕ , РАЙОННЫЕ, ОБЛАСТНЫЕ						

День здоровья	Благоустройство школьной территории	День Знаний	Урок мужества 10-11 кл	День Знаний	День Осени	Уроки по правовому воспитанию- день Знаний
Районный спортивный праздник «Туровские версты»	Благоустройство мемориального комплекса им. Н.Загорского	Общешкольные, классные родительские собрания	Оформление отрядных уголков по морской тематике	День учителя	Уход за птицами-кормушки	Районная олимпиада «Молодежь и выборы»
Районные соревнования Мини-футбол	«Сохраним наше село»- благоустройство отдель	Областной конкурс школьных сочинений «Моя семья»	Оформление стенда «Чайка»- внутришкольная детская организация	Новогоднее шоу	Экскурсия- нач.кл (речка Ольшанка)	«Телефон доверия»- тренинг анкетирование

	ных улиц села.					
Районные соревнования Волейбол	Очистка поймы реки Ольшанка от мусора		Районный фестиваль- конкурс «Красная гвоздика»	Отрядные «Огоньки-8 марта		День конституции
Районные соревнования Легкая атлетика			Месячник День защитника отечества	«Последний звонок»		Пожарный доброволец вчера, сегодня, завтра -конкурс рисунков ,поделок.
Районные соревнования Теннис			Торжественная линейка--День освобождения села от немецко- фашистских захватчиков	Выпускной балл- торжественная часть		
Районные			Районная акция	Районный		

спортивные мероприятия для будущих призывников			«Свет в окне»	фестиваль юношеского творчества «Рождественская звезда»		
«Веселые старты»			Торжественная линейка-День погибших подводников	Районный конкурс «Ты и я- с книгой лучшие друзья»		
Всероссийский день здоровья спортивные мероприятия			Конкурс рисунков по морской тематике	Областной конкурс рисунков по мотивам русских народных сказок		
Спортивно-оздоровительный колейдоскоп			Митинг на мемориальном комплексе- День Победы.			
Акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным»			Уроки мужества 25 лет Чернобыльской			

привычкам»			АЭС.			
Анкетирование по пособию «Наш выбор-здоровый образ жизни»						
Спортивные районные мероприятия-День молодежи.						

### 3.3.6 Содержание дополнительного образования.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение постоянно изменяющихся социокультурных и образовательных потребностей детей.

Свобода выбора детских объединений по интересам, неформальность обучения, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным для ученика. В процессе такого образования возможно создание ситуации успеха для каждого ребёнка, что благотворно скажется на воспитании и укреплении его личного достоинства.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности; детям, охваченным дополнительным образованием не хватает времени на совершение правонарушений, у них повышается интерес к учёбе.

Вот почему необходима постоянная разъяснительная работа среди родителей об особенностях организации учебно - воспитательного процесса после школьных занятий.

Программа дополнительного образования:

Направления	Области деятельности	Виды дополнительного образования	Учреждения
-------------	----------------------	----------------------------------	------------

			дополнительного образования
Художественное творчество	Художественно- творческая	Песенный фольклор	Эстетический центр
Гуманитарное	Профориентационная	Трудовое, производительный труд	Школа
	Краеведческая	Социально- педагогическое	Музей
Спортивно оздоровительное	Оздоровительная, спортивная	Гимнастика, футбол	Школа
Декоративно- прикладное	Декоративная. художественная	Декоративно- прикладное, оформительское	Школа . Эстетический центр

### **Выводы по блоку:**

- **Обучение организуется на добровольных началах всех сторон ( дети, родители, педагоги );**
- **Обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учёбы время;**
- **Коллективом школы и эстетического центра создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;**
- **Учебно – воспитательный процесс происходит в условиях содружества детей и взрослые**

### **4 модуль. Мониторинг общего образования.**

Развитие образовательной системы отмечается усилением самостоятельности и повышением ответственности школы за результаты своей деятельности. Это требует совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса для эффективного управления качеством образования.

Информационная система обеспечивает ввод и накопление первичной информации, подготовку и передачу на вышестоящий уровень.

Основа мониторинга – следующие показатели:

- - качество преподавания и уровень профессионального развития учителя;
- - качество воспитательной работы и уровень профессионального развития педагогов- воспитателей;
- - уровень организации и эффективности педагогического и ученического труда;
- - уровень физической культуры и медицинского обслуживания детей;
- - степень учебно-методического обеспечения процесса стандартизации школьного образования;
- - уровень обученности учащихся;
- - уровень воспитанности школьников;
- - степень готовности школьников к продолжению образования;

- - уровень социальной адаптации учащихся и выпускников к жизни в современном обществе;
- - степень сохранения здоровья выпускников.

Для формирования мониторинга требуется:

- ✓ Важность показателей;
- ✓ Периодичность сбора информации;
- ✓ Способы обработки и выводы.

Для непрерывного слежения за состоянием и прогнозированием эффективности обучения существуют виды мониторинга:

- ✚ - конкурентный;
- ✚ - динамический;
- ✚ - комплексный многофакторный;
- ✚ - информационно-технологический;
- ✚ - базовый;
- ✚ - универсальный.

№	Показатель мониторинга качества образования	Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Способы обработки и предоставления информации	Сроки	Ответственные
1	Качество преподавания и уровень профессионального развития учителя	Образование учителей	Анкетирование	Данные из формы №ОШ1	Диаграмма	Октябрь ежегодно	Завуч
		Квалификация кадров	Анкетирование	Данные из формы №ОШ1	Диаграмма	Октябрь ежегодно	Завуч
		Обеспеченность школы педкадрами	Анкетирование	Данные из формы №ОШ1	Диаграмма	Октябрь ежегодно	Завуч
		Компьютерная грамотность учителей	Анкетирование	Данные из формы №ОШ1	Диаграмма	Октябрь ежегодно	Завуч
		Доля учителей, работающих в инновационном режиме	Анкетирование	Анкета		Сводная таблица. Диаграмма	Октябрь ежегодно

		Состояние психолого-педагогической подготовки	Анкетирование	Психологические тесты	Анализ. Диаграмма	Сентябрь ежегодно	Психолог
		Удовлетворённость качеством образования	Анкетирование учащихся, родителей, учителей.	Анкеты	Анализ. Диаграмма		Психолог
2	Образовательные результаты(уровень обученности, обучаемости и творческих успехов учащихся)	Контроль ЗУН учащихся	Срезовые контрольные работы, ЕГЭ	Тексты срезовых К/Р,КИМы	Сводная таблица. Диаграмма	Октябрь ежегодно	Завуч
		Участие в районных и областных олимпиадах	Информация о призёрах и победителях	Данные из РОНО	Сводная таблица. Диаграмма	Февраль ежегодно	Завуч
3	Уровень воспитанности школьников	Кол-во уч-ся, имеющих особые достижения	Анкетирование. Формирование портфолио.	Анкета. Данные портфолио.	Сводная таблица.	Май ежегодно	организатор
		Текущая успеваемость( ср.балл по предметам)	Анкетирование	Анкета	Сводная таблица. Диаграмма	Январь и июнь ежегодно	Завуч
		Уровень интеллектуального развития	Тестирование	Школьный тест умственного развития	Анализ.	Октябрь и май ежегодно	Психолог
		Уровень обучаемости	Анкетирование	анкета	Анализ.	Декабрь ежегодно	Психолог
4	Эффективность здоровья сберегающих технологий	Уровень физической подготовки и воспитания	Тестирование по нормативам «Президентских состязаний» . Анкетирование	Результаты «Президентских состязаний». Анкета «Работа с детьми с ослабленным здоровьем»	Анализ. Диаграмма  Анализ	Май ежегодно  Март ежегодно	Учитель физкультуры

		Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе	Анкетирование	Мед.осмотры учащихся	Анализ итогов диспансеризации. Диаграмма	Ноябрь ежегодно	Завуч
		Соответствие расписания занятий нормам САНПиНА	Отчёт завуча	Валеологическая кривая расписания	Анализ.	Сентябрь ежегодно	директор
		Влияние учебной и других нагрузок на организм учащихся	тестирование	Тест тревожности Филипса. Тест возрастающей трудности Ровена.	Анализ.	Сентябрь и май ежегодно Апрель ежегодно	медработник
		Состояние микроклимата в школе и дома	Анкетирование	Анкета «Определение состояния взаимодействия педагогов и учащихся в школе»	Анализ. Диаграмма	Январь ежегодно	Психолог

#### Выводы по блоку:

1. Внедрение показателей мониторинга в образовательную среду.
2. Разработка новых показателей для мониторинга образовательной среды
3. Использование полифакторного анализа образовательной среды школы.

### 5 модуль. Кадровый

Миссия учителя: способствовать достижению основной цели образования – развитию ребёнка.

Основой деятельности каждого учителя должна стать лично ориентированная педагогика.

Цель: каждые урок, занятие должны стать местом радости для ребёнка, миром спокойствия, терпимости и сотрудничества.

Эту цель можно достичь тогда, когда в деятельности учителя будут сочетаться следующие функции:

- ориентационная;
- коррекционная;
- реабилитационная;
- стимулирующая.

Выполнение вышеперечисленных целей, поставленных задач, функций возможно только тогда, когда каждый учитель овладеет искусством управления учебной деятельностью учащихся.

Ниже приведены мероприятия по кадровому обеспечению развития образования.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Содействие развитию образования	<p>1. Аналитическая деятельность.</p> <p>1.1 Формирование базы данных об использовании учебной деятельности учащихся, форм организации текущей учебной работы и внеурочных форм.</p> <p>1.2 Постоянное пополнение базы данных.</p> <p>1.3 Изучение и анализ состояния и результатов МР.</p> <p>1.4 Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта(постоянно).</p> <p>1.5 Выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе</p>	<p>4 квартал</p> <p>весь период</p> <p>2 кв. ежегодно</p> <p>2 квартал ежегодно(обобщение)</p> <p>сентябрь-октябрь ежегодно</p>	Руководитель МС	Повышение качества образования
<p>Обеспечение функционирования школы в режиме развития</p> <p>Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогов.</p> <p>Повышение методического мастерства педагогов.</p>	<p>2.1 Ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях.</p> <p>2.2 Методическое сопровождение педагогов к проведению ЕГЭ и государственной аттестации.</p> <p>2.3 Участие в разработке лично ориентированных учебных планов и программ, элективных курсов для предпрофильной подготовки учащихся.</p>	<p>Ежегодно раз в квартал</p> <p>2 полугод., конец уч. года</p> <p>март-апрель ежегодно</p>	Руководитель МС	<p>Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов.</p> <p>Повышение мастерства учителей.</p>

**Выводы по блоку:**

**Повышение качества образования возможно только тогда, когда каждый учитель овладеет искусством управления учебной деятельностью учащихся. Для достижения этой педагогической коллектив усовершенствует мастерство на курсах повышения квалификации, самообразованием, проводя открытые мероприятия.**

### **6 модуль. Управленческий.**

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Разработка нормативно-правовой основы формирования и развития школы в составе школьного округа	1. Нормативная и организационно-педагогическая деятельность: 1.1 Заключить договор с базовой школой для эффективного сосуществования в школьном округе.	Сентябрь 2011 г	Директор школы	Создание эффективной нормативно-правовой базы в соответствии задачами развития школьного округа
Доработка гибкой системы стимулирования педагогов и МОП школы.	Изменения положения о надтарифном фонде школы.			Внедрение гибких систем стимулирования сотрудников школы
Обеспечение управления развитием способностей	1. Модели самоопределения выпускников 9 класса. 2. Внести изменения в Устав ОУ, связанные с образованием школьного	2 квартал 2012 г 4 квартал 2012 г	Директор, завуч	Достижение целей и результатов предпрофильной подготовки, выбора

выпускников	округа, взаимодействием с базовой школой, профильным обучением на старшей ступени			учащимися профиля обучения в старших классах
Совершенствование системы управления ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая , финансовая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная деятельность администрации школы;</li> <li>- предпрофильная подготовка и профильное обучение;</li> <li>- элективные курсы в системе профильного обучения;</li> <li>- результативность участия учащихся в районных, областных олимпиадах, творческих конкурсах;</li> <li>-разработка индивидуальных учебных планов;</li> <li>- разработка планов, удовлетворяющих потребности различных групп ( личностно-ориентированного обучения)</li> </ul>	<p>Декабрь 2011 г</p> <p>Март 2013г</p> <p>Январь 2014 г</p> <p>Март ежегодно</p> <p>1 квартал</p> <p>ежегодно</p>	Завуч, руководители МО	Осуществление системных преобразований в работе ОУ
Повышение эффективности управленческой деятельности	- совершенствование механизма управления ОУ, форм и способов кадрового, финансово-материального, научно-методического обеспечения жизнедеятельности ОУ.	Март 2015г		
Обеспечение подготовки школы к новому учебному году	Контроль, регулирование, коррекция материально-технического состояния школы; Наличие соответствующих актов проверки.	Январь ежегодно		Успешная своевременная подготовка школы к новому учебному году
Изучение состояния школьных кабинетов и библиотеки.	<p>Проведение инвентаризации учебно-методических комплексов; комплектование библиотеки.</p> <p>- смотр-конкурс школьных кабинетов и библиотеки ( проверка наличия и</p>	Март ежегодно	Руководитель школьной комиссии	Совершенствование материально-технической, учебно-методической базы кабинетов. Пополнение

	состояния мебели наглядных и технических средств обучения, программных художественных произведений, оборудования, методического материала; выявить победителей, определить потребность в оборудовании)			библиотеки.
--	--	--	--	-------------

### **Выводы по блоку:**

**Для успешного функционирования школы, повышения качества образования требуется повышение эффективности управленческой деятельности, что достигается в процессе обучения администрации на курсах повышения квалификации в ВОИПКРО, на семинарах в отделе по образованию.**

### **7 модуль. Ресурсный**

**( материально- техническое и финансовое обеспечение системы образования )**

Цель модуля: укрепление необходимой материально- технической базы, создание условий, отвечающих современным требованиям, обеспеченность образовательного процесса наглядными и техническими средствами обучения, оборудованием и спортивным инвентарём.

Задача: приведение уровня финансирования материально- технического обеспечения в соответствии с намеченной целью.

Источники финансирования	2011	2012	2012	2014	2015
Федеральный бюджет					
Областной бюджет					
Муниципальный бюджет	30000 руб	40000 руб.	50000 руб	70000	100000
Другие источники (базовое	10000 руб	20000 руб	30000 руб	50000	80000

хозяйство)					
Итого	40000 руб	60000 руб	80000 руб	120000	180000

### **Выводы по блоку:**

**Для укрепления и расширения материально – технической базы и успешного функционирования школы требуются значительные финансовые затраты.**

### **Учебный план школы:**

#### **Начальное общее образование**

Настоящая пояснительная записка включает:

- основные положения пояснительной записки к региональному базисному учебному плану начального общего образования;
- необходимые разъяснения к региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения;
- разъяснения особенностей учебного плана по ступеням образования.

Региональный базисный учебный план образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее — РБУП НОО) в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

РБУП НОО разработан на основе:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, регистрационный № 15785);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373» (зарегистрирован Минюстом России 04.02.2010, регистрационный № 19707);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

РБУП НОО определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

РБУП НОО для 1 класса состоит из обязательной части.

Обязательная часть плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Для учащихся первых классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года в первом классе - 33 недели.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май по 4 урока по 45 минут каждый);

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		I класс	5
		5 дн.	дн.
<b>Обязательная часть</b>			
Филология	Русский язык	5	20
	Литературное чтение	4	16
	Иностранный язык	0	0
Математика и информатика	Математика	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	0
Искусство	Музыка	1	4
	Изобразительное искусство	1	4
Технология (Труд)	Технология	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	12

<b>ИТОГО:</b>	<b>21</b>	<b>84</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	-	-
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (требования СанПин)</b>	<b>21</b>	<b>84</b>

#### Начальное общее образование

Настоящая пояснительная записка включает:

- основные положения пояснительной записки к региональному базисному учебному плану;
- необходимые разъяснения к региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения;
- разъяснения особенностей учебного плана по ступеням образования.

Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования, (далее – РБУП) определяет перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

РБУП разработан на основе:

- приказа Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 241 от 20.08.2008 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

В структуру РБУП входят федеральный компонент образовательного учреждения.

Режим работы по пятидневной учебной неделе на соответствующих ступенях обучения.

1. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в 3-4 классах вводится в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

2. По решению образовательного учреждения учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» разделен на два - «Искусство (ИЗО) и «Искусство (Музыка)», на изучение каждого из них отводится по 1 часу в неделю.

3. Третий час учебного предмета «Физическая культура» рекомендуется использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
	II 5 дн.	III 5 дн.	IV 5 дн.	
Русский язык	5	5	5	15
Литература	4	3	3	10
Иностранный язык	2	2	2	6
Математика	4	4	4	12
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	6
Искусство (музыка)	1	1	1	3
Искусство (ИЗО)	1	1	1	3

Технология (Труд)	1	2	2	5
Физическая культура	3	3	3	9
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (требования СанПин)</b>	23	23	23	69

### Основное общее образование

1. Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, направлен на гуманизацию образования и развитие социальной зрелости обучающихся, построен по модульному принципу, включая содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

2. Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

3. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 8 классе. Часть содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

4. По решению педагогического совета школы учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» в 5-7 классах разделен на два - «Искусство (ИЗО)» и «Искусство (Музыка)», на изучение каждого из них рекомендуется отводить по 1 часу в неделю. Изучение учебного предмета «Искусство» в 8-9 классах призвано обеспечить непрерывность в изучении данного учебного предмета.

5. Третий час учебного предмета «Физическая культура» рекомендуется использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

6. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в учебном плане, составляет 5 часов в 5-8 классах и 6 часов в 9 классе.

7. В качестве регионального компонента в учебные планы общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, введены:

учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах (по 0,5 часа в неделю), направленный на формирование у обучающихся практических навыков;

учебный предмет «Культура общения» в 5-9 классах при шестидневной учебной неделе с целью обеспечения преемственности в развитии устной речи и коммуникативной деятельности.

8. В целях обеспечения непрерывности изучения учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» этот учебный изучается в 5-7 классах за счет часов компонента образовательного учреждения.

9. В 9 классе 3,5 часа компонента образовательного учреждения отводится на организацию предпрофильной подготовки.

#### Основное общее образование (шестидневная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (музыка и ИЗО)				1	1	2
Искусство (музыка)	1	1	1			3
Искусство (ИЗО)	1	1	1			3

Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения, всего</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>26</b>
В т.ч.						
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5			1,5
Культура общения	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Компонент образовательного учреждения	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>5,5</b>	<b>22</b>
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка (требования СанПин)</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

#### Школьный компонент

Предмет	классы					Предмет
Компонент образовательного учреждения	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>5,5</b>	<b>22</b>
Математика	1	1	1		1	4
Русский язык	1		1	1	1	4
Информатика и ИКТ	1	1	1			3
Физика			1	1		2
Химия				1		1
Биология		1				1
Искусство(музыка)	1			1		2
География		1				1
Технология				0,5		0,5
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>2</b>	<b>18,5</b>

#### Элективные курсы

Предмет	классы					всего
	5	6	7	8	9	
«В здоровом теле - здоровый дух»					0,5	0,5
«Золотое сечение»					0,5	0,5
Астрономический календарь»					0,5	0,5
«Подготовка к ГИА по русскому языку»					0,5	0,5
«Решение задач с использованием системы уравнений»					0,5	0,5
Ботаники с гальванометром и без него»					0,5	0,5
«Опыты по химии с удовольствием»					0,5	0,5
<b>Всего</b>					<b>3,5</b>	<b>3,5</b>

### Среднее (полное) общее образование

Настоящая пояснительная записка включает:

- основные положения пояснительной записки к региональному базисному учебному плану;
- необходимые разъяснения к региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения;
- разъяснения особенностей учебного плана по ступеням образования.

Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования, (далее – РБУП) определяет перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

РБУП разработан на основе:

- приказа Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 241 от 20.08.2008 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства

образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;

- Программы введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях Воронежской области, утвержденный приказом главного управления образования администрации Воронежской области № 547 от 18.08.2004.

В структуру РБУП входят федеральный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения и устанавливается соотношение между ними.

Режим работы шестидневной учебной недели.

1. РБУП для 10-11 классов содержит два уровня федерального компонента государственного стандарта – базовый и профильный. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения по следующим схемам:

- предметы инвариантной части (обязательные) и предметы вариативной части профильного и базового уровня (по выбору);

- предметы инвариантной части (обязательные) и предметы вариативной части базового уровня (по выбору).

2. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание». Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

4. Учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает модули (разделы) «Обществоведение», «Экономика» и «Право». На профильном уровне «Обществоведение», «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы.

5. Учебный предмет «Технология» на ступени старшей школы преподается на базовом уровне.

6. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

7. В 10 классе исходя из существующих условий образовательных запросов обучающихся и их родителей время, отведенное на элективные учебные предметы, использовано для организации профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента базисного учебного плана : «Математика» -1ч., Обществознание (включая экономику и право) – 1ч.

8. В 11 классе –социально – экономический профиль.

## 11класс

### Социально-экономический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
<b>И. Федеральный компонент</b>	<b>33</b>
Базовые учебные предметы	<b>17</b>
Русский язык	1
Литература	3

Иностранный язык	3
Информатика и ИКТ	1
История	2
Естествознание ( физика, химия, биология)	3
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
<b>Профильные учебные предметы    16</b>	
Математика	6
Обществознание	3
Экономика	3
Право	1
География	3
<b>II. Региональный компонент    1</b>	
Основы безопасности жизнедеятельности	1
<b>III. Компонент образовательного учреждения    3</b>	
Элективные учебные предметы	3
«Методы решения физических задач»	1
«Трудные случаи в выполнении заданий части В и С»	2
Итого	37

10 класс – универсальное обучение  
(непрофильное обучение)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
<b>І. Федеральный компонент</b>	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Мировая художественная культура	1
Технология	1
Физическая культура	3

Основы безопасности жизнедеятельности	1
<b>II. Региональный компонент</b>	
Основы безопасности жизнедеятельности	1
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>	
Элективные учебные предметы, профиль по отдельным предметам	9
Математика	1
Обществознание (включая экономику и право)	1
Элективный учебный предмет «Трудные случаи пунктуации»	2
Элективный учебный предмет «Древнерусская цивилизация»	1
Элективный учебный предмет «Люди, события, факты»	1
Элективный учебный предмет «Задачи с параметрами»	1
Элективный учебный предмет «Трудные разделы биологии»	1
Элективный учебный предмет «Решение задач повышенного уровня сложности»	1
Итого	37

