

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
МКОУ «Вязноватовская СОШ имени Пенькова С.В.»

Согласовано

зам. директора по УВР



А.В. Носов

Утверждаю:

директор школы

Е.В. Просветова.

приказ №93 от «30» июня 2021г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»

Составлена педагогом

дополнительного образования



Животворевой С.П.

Рассмотрено на заседании МО учителей
председатель МО



Крюкова М.М..

2021-2022гг.

Содержание

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Содержание программы.**
- 3. Учебный план.**
- 4. Календарный учебный график.**
- 5. Учебно-тематический план**
- 6. Оценочные материалы**
- 7. Список литературы.**

1. Пояснительная записка.

Данная программа «Шахматы» реализует *общеинтеллектуальное* направление во внеурочной деятельности в 1-11 классах, в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа составлена на основе примерной программы спортивно-оздоровительного направления «Шахматная школа», Автор: А.А. Тимофеев и Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского, Москва, «Просвещение», 2011 г.

Программа «Шахматная школа» предназначена для начинающих юных шахматистов и уже имеющих некоторый опыт игры в шахматы, проявляющих интерес к освоению высот мастерства шахматной игры.

Известный советский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь школы, как один из элементов умственной культуры».

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся. Основным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ученик делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Программа предназначена для занятий детей младшего школьного возраста.

Возраст детей от 7 лет до 17 лет, численность группы - 15 человек.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в соревнованиях.

Режим занятий

На реализацию программы отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

2. Содержание программы.

Рабочая программа по «Шахматам» для 5-9 классов составлена на основе авторской программы Тимофеева А.А. На реализацию программы отводится 1 час в неделю. В год 35 часов.

Учителю дается право перераспределять количество часов, отведенное на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы в данном классе.

Цель программы:

- Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

- развитие мышления школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для данной возрастной группы.

Сроки освоения программы: 1 год.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у обучающегося проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и продуктивный методы. Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах партии, где основным методом становится продуктивный. Для реализации на доске своего замысла, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в случае, когда большую часть работы ребёнок проделявает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися.

На более поздних этапах обучения применяется творческий метод для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения применяется при разборе партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает обучение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Планируемые результаты:

- овладение навыками игры в шахматы;
- интеллектуальное развитие участников кружка;
- результативное участие в соревнованиях различных уровней

Содержание программы «Шахматы»

(35 ч – 1 ч в неделю)

Шахматная доска и фигуры (3 ч) Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12 ч) Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (4 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки.

Шахматные соревнования.

Итоговая аттестация объединения. (1 ч.)

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

К концу первого года обучения дети должны *знать*: - шахматную доску; - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры; - рокировку; - двойной удар (шах); - одноходовые задачи.

дети должны *уметь*: - ориентироваться на шахматной доске; - правильно помещать шахматную доску между партнерами; - правильно расставлять начальную позицию; - различать горизонталь, вертикаль, диагональ; - играть партию от начала до конца, не нарушая правил; - решать лабиринтные задачи (маршруты фигур); - рокировать; - объявлять шах; - ставить мат; - решать элементарные задачи на мат в один ход; - планировать, контролировать и оценивать действия соперника.

Материально-техническое обеспечение.

Учебно–методический комплект:

- А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
- Сборник программ внеурочной деятельности. 1-11 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Экранно–звуковые пособия:
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 8 штук.

Технические средства обучения:

- ноутбук и проектор;
- шахматы.

3. Учебный план.

№ п\п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Шахматная доска и фигуры.	3	1	2
2.	Ходы и взятия фигур.	12	8	4
<i>Аттестация объединения.</i>		1	1	
3.	Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат.	10	6	4
4.	Запись шахматных ходов.	2	1	1
5.	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	2	2	-
6.	Общие принципы разыгрывания дебюта.	4	3	1
Шахматные соревнования.				
<i>Подведение итогов курса.</i>		1	1	

Итоговая аттестациям объединения.				
	Итого	35	24	12

5. Календарно-тематический план.

№ п\п	Темы	Количество часов			Дата		Формы контроля
		всего	теория	практика	План	Факт	
1-3	Шахматная доска и фигуры.	3	1	2			наблюдение, фронтальный опрос
4-16	Ходы и взятия фигур.	14	9	4			
4	Шахматные фигуры.	1	1				наблюдение
5	Начальное положение.	1	1				наблюдение
6,7	Ладья.	2	1	1			наблюдение
8,9	Слон.	2	1	1			наблюдение
10	Ладья против слона.	1	1				наблюдение, фронтальный опрос

11, 12	Ферзь.	2	1	1			наблюдение
13	Ферзь против ладьи.	1	1				наблюдение
14, 15	Конь.	2	1	1			наблюдение
16	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	1				наблюдение
17	<i>Аттестация объединения.</i>	1	1				тестирование
17-26	Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат.	10	6	4			
17, 18	Пешка.	2	1	1			наблюдение
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	1				наблюдение
20, 21	Король.	2	1	1			наблюдение
22	Король против других фигур.	1	1				тестирование
23, 24	Шах.	2	1	1			наблюдение
25, 26	Мат.	2	1	1			наблюдение
27-28	Запись шахматных ходов.	2	1	1			

27	Условные обозначения перемещения, взятия.	1	1				наблюдение
28	Рокировка.	1	1				наблюдение
29-30	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	2	2	-			
29	Ценность фигур. Единица измерения ценности.	1	1				наблюдение
30	Размен. Равноценный и неравноценный размен.	1	1				индивидуальный и фронтальный опрос
31-34	Общие принципы разыгрывания дебюта.	4	3	1			
31	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1	1				наблюдение
32	Раннее развитие ферзя.	1	1				наблюдение
33, 34	Шахматные соревнования.	1	1	1			наблюдение

35	<i>Подведение итогов курса. Итоговая аттестация объединения.</i>	1		1			соревнования
	Итого	35	23	12			

Форма проведения занятий: теория и 15-20 минут практики на каждом занятии.

6. Оценочные материалы.

Диагностика знаний обучающихся по теоретическим вопросам проводится с помощью различных тестов, викторин, игр. Сформированность практических навыков определяется правильностью участия в проведённых играх, качеством решения этюдов и практических задач.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

Приложение 1

- *низкий* уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в играх, викторинах;
- *средний* уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в играх, викторинах, но сам не проявляет инициативы;

- *высокий* уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации своей деятельности.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Текущий:**

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения, фронтального и индивидуального опроса, выполнения творческих заданий;

- **Промежуточный контроль:**

- тестирование, письменный опрос для определения объёма усвоенных знаний;
 - практическая работа.

- **Итоговый контроль в формах:**

- тестирование, письменный опрос для определения объёма усвоенных знаний;
 - практическая работа (игра, решение задач).

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий; – результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков,
- итоговая аттестация, проводится в конце учебного года в форме тестирования для определения уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

7. Список литературы

1. Нормативно-правое обеспечение образовательного процесса
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2019г.);
3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
4. А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2018г
5. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-11 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2019.