

Утверждаю:

директор школы



_____ Е.В. Просветова.

приказ №137 от «30» августа 2021г.

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Маленькие строители»

Возраст детей – 5-7 лет

с. Вязноватовка

2021г.

Пояснительная записка

Конструирование оказывает большие возможности для формирования творчества детей, для всестороннего развития личности ребенка.

Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Программа «Маленькие строители» направлена на формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных навыков и умений, на развитие творческих способностей детей. На протяжении всего периода обучения дети шире знакомятся с видами и типами конструирования.

Конструирование позволяет развивать конструкторские способности, техническое мышление, способствует познанию окружающей действительности. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

Конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

При постройке несложных самоходных моделей формируется понятия о конструкциях машин и механизмов, их назначение и действий, идет освоение трудовых навыков. Техническое конструирование – создание различных технических объектов, в процессе которого мыслительная и практическая деятельность направлена на то, чтобы сделать вещь, предмет, которые несут в себе элемент новизны.

Направленность программы

- по содержанию: техническая направленность;
- по функциональному предназначению – учебно-познавательная;
- по форме организации: кружковая;
- по времени реализации: 1 года.

Актуальность данной программы заключается в том, что она раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования. Программа построена так, что обучающиеся, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества. Представленная программа разработана в соответствии с ФГОС

- реализует интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное,

социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

Отличительная особенность программы заключается в том, что создаются условия для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования. Во время работы с конструктором ребенок познает мир, проявляет фантазию и воображение, проявляются такие качества как самостоятельность, активность, смелость, повышает самооценку. В ходе конструктивно-технической деятельности ребенок становится архитектором, строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи. Техническое конструирование способствует профессиональной ориентации ребенка, проявляются изобретательские способности.

Проектный и учебно-исследовательский компонент программы

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии,

используемые в системе работы, основанные на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. В процессе освоения детьми программы они решают проблемные задачи путем поиска новых, «нестандартных» решений.

Данная практика поможет им успешно овладеть не только общими знаниями и навыками, но и осваивать более сложный уровень познавательной исследовательской деятельности, что способствует участию в проектной деятельности, а также высоким результатам на различных конкурсах.

Цель программы: развитие интереса дошкольников к техническому конструированию .

Задачи:

- формирование знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий;
 - учить технологическим приемам работы с бумагой, научить конструировать из плоских и объемных деталей простейшие технические макеты, модели и игрушки;
 - обучение правилам безопасной работы с инструментами;
 - развитие интереса к техническому моделированию;
развитие конструктивного, образного и логического мышления;
 - развитие конструкторских навыков, творческой инициативы и самостоятельности;
- 3
- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;
 - воспитание аккуратности в работе;
 - воспитывать ответственность, коммуникативные способности.

Методы и приемы, используемые на занятии:

Наглядный. Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету.

- Объяснительно-иллюстративный. Обучающиеся получают знания в ходе беседы, объяснения, дискуссии, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде.
- Информационно-рецептивный. Обследование предмета и деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов для знакомства с формой, текстурой, цветом и определения пространственных соотношений.
 - Репродуктивный. Воспроизводство знаний и способов деятельности. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам.
- Практический. Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
- Словесный. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
- Проблемный. Прежде чем излагать материал, перед обучающимися необходимо поставить познавательную задачу, сформулировать проблему, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показать способ решения поставленной задачи.
- Игровой. Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
- Исследовательский метод. Демонстрация вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия, просмотр дидактического материала, методических таблиц, схем и пособий. Обучающиеся становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Сроки реализации

Программа рассчитана на год (сентябрь - май), для детей дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Формы занятий включают в себя организационную, теоретическую и практическую части:

- Совместная деятельность педагога и детей;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Организация выставок.

4

Структура организованной образовательной деятельности

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть - конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному конструированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

Форма представления результатов

- Выставки по конструированию. Фотоотчет.

Режим занятий

Возрастная группа	Периодичность	Продолжительность образовательной деятельности
5-7 лет	1 раз в неделю (вторая половина дня)	30 мин.

Учебный план на год обучения

№	Тема
----------	-------------

п/п	
1	Чудесное конструирование
2	Конструирование по замыслу
3	Мост
4	Ворота
5	Крепость
6	Гараж
7	Избушка
8	Разные домики
9	Многоэтажный дом
10	Дома в Формандии
11	Автобус
12	Грузовой автомобиль
13	Легковой автомобиль
14	Спасатели
15	Светофор

16	Автостоянка
17	Самолет
18	Вертолет
19	Ракета
20	Аэропорт
21	Лодка с парусом
22	Катер
23	Плывут корабли
24	Подводная лодка
25	Порт
26	Спутник
27	Космический корабль
28	Роботы
29	Космическая станция

30	Корова
31	Овечка
32	Коза
33	Пастбище
34	Лягушки
35	Рыба
36	Аквариум

При реализации программы возможны небольшие изменения в программе и перераспределение часов по темам, включённые в план.

Содержание учебного плана

Тема 1. Чудесное конструирование

Теория: Техника безопасности. Виды конструкторов и материалов для конструирования. Их свойства, приемы крепления деталей.

Практика: Обследование конструктора и материал для конструирования. Сравнение

Тема 2. Конструирование по замыслу

Теория: рассмотрение готовых построек из конструктора.

Практика: Игра «Угадай что это?». Самостоятельное построение из конструктора задуманного предмета.

Тема 3. Мост

Теория: Строение и функции моста. Название деталей строительного материала. Значение схемы.

Практика: Игра «Сделай такой же». Построение моста из строительного материала. Обыгрывание постройки.

Тема 4. Ворота

Теория: Строение и назначение ворот.

Практика: Построение ворот по заданной схеме из строительного материала. Обыгрывание постройки.

Тема 5. Крепость

Теория: Понятие «архитектура». Строение и функции крепости. Название деталей конструктора.

Практика: строительство крепости из деталей конструктора. Обыгрывание постройки.

Тема 6. Гараж

Теория: Назначение и строение, составные части. Ориентировка по схемам.

Практика: Дидактическая игра «Гаражи». Строительство гаража из строительного материала.

Тема 7. Избушка

Теория: Понятие «архитектор». Строение и назначение избушки.

Практика: Игра «Отбери детали». Строительство избушки. Обыгрывание постройки.

Тема 8. Разные домики

Теория: Основные части дома. Их различия. Назначение.

Практика: строительство домов разной длины и величины

Обыгрывание построек.

Тема 9. Многоэтажный дом

Теория: Основные части дома. Его назначение.

Практика: коллективное построение многоэтажного дома.

Обыгрывание постройки.

Тема 10. Дом в Формандии

Теория: Свойства бумаги. Знания о геометрических фигурах.

Практика: Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры».

Изготовление дома из бумаги.

Тема 11. Автобус

Теория: Основные части и детали автобуса. Назначение автобуса.

Понятие «водитель».

Практика: Построение автобуса из конструктора по образцу.

Обыгрывание постройки.

Тема 12. Грузовой автомобиль

Теория: Основные части и детали грузового автомобиля. Понятия «грузы», «кузов».

Практика: Строительство грузового автомобиля из конструктора.

Обыгрывание постройки.

Тема 13. Легковой автомобиль

Теория: Основные части и детали легкового автомобиля. Практика:

Строительство легкового автомобиля из конструктора.

Обыгрывание постройки

Тема 14. Спасатели

Теория: Понятие «Службы спасения», их разновидности, значение. Отличительные особенности.

Практика: Изготовление спасательных машин (скорой помощи, пожарной, полицейской машины). Обыгрывание построек.

Тема 15. Светофор

Теория: Значение и строение светофора. Правила ПДД. Свойства картона.

Практика: Изготовление светофора. Обыгрывание построек с использованием работ предыдущих занятий.

Тема 16. Автостоянка

Теория: назначение и виды автостоянок.

Практика: строительство автостоянки из строительного материала.

Тема 17. Самолет

Теория: Значение и составные части самолёта. Виды самолетов.
Практика: строительство самолёта из деталей конструктора. Игра «Найди самолет». Обыгрывание построек.

Тема 18. Вертолет

Теория: Значение и составные части вертолета. Отличительные особенности от других летательных аппаратов.
Практика: построение вертолета из деталей конструктора. Игры с поделками.

Тема 19. Ракета

Теория: Понятие «космос», «космонавт». Строение ракеты. Практика: построение ракеты из конструктора. Обыгрывание постройки.

Тема 20. Аэропорт

Теория: понятие «аэропорт», его значение.
Практика: коллективное строительство аэропорта. Разыгрывание ситуаций с использованием построек предыдущих занятий.

Тема 21. Лодка с парусом

Теория: Отличительные особенности судна с парусов от других.
Практика: выполнение поделки лодки из конструктора с использованием дополнительного материала.

Тема 22. Катер

Теория: строение катера, его функциональные части.
Практика: построение катера из конструктора обыгрывание построек.

Тема 23. Плывут корабли

Теория: понятие «флот», значение. Основные части корабля.
Практика: Работа с иллюстрацией «Корабль». Построение корабля из строительного материала.

Тема 24. Подводная лодка

Теория: отличительные особенности подводной лодки от другого водного судна, части, понятие «моряк».
Практика: Работа с иллюстрацией «Подводное судно». Постройка лодки из деталей конструктора. Обыгрывание постройки.

Тема 25. Порт

Теория: понятие «порт», его значимость.

Практика: коллективное построение и обыгрывание работами, выполненными на предыдущих занятиях.

Тема 26. Спутник

Теория: понятия «спутник», «космос», «планеты». Значение спутника.

Практика: выполнение поделки из строительного материала.

Тема 27. Космический корабль

Теория: составные части космического корабля, его значение.

Практика: Игра «Состыковка космических кораблей. Выполнение постройки по представлению.

Тема 28. Робот

Теория: понятие «робот», значение, его виды.

Практика: Игра «Придумай робота». Выполнение постройки по представлению.

Тема 29. Космическая станция

Теория: назначение космической станции.

Практика: Игра «Разгадай послание из космоса». Коллективное выполнение постройки космическая станция.

Тема 30. Корова

Теория: строение коровы, ее детеныши, отличительные особенности коровы от других домашних животных.

Практика: построение коровы из конструктора. Обыгрывание поделки.

Тема 31. Овечка

Теория: строение овцы, ее детеныши, значение для человека.

Практика: выполнение поделки из деталей конструктора.

Тема 32. Коза

Теория: строение козы, ее детеныши, значение для человека.

Практика: выполнение поделки из деталей конструктора.

Тема 33. Пастбище

Теория: понятие «пастбище», «пастух».

Практика: коллективное выполнение постройки, дополняя работами и предыдущих занятий.

Тема 34. Лягушка

Теория: строение лягушки, ее жизненный цикл, среда обитания.

Практика: выполнение работы из бумаги, дорисовывая детали.

Тема 35. Рыбки

Теория: строение рыб, их виды, среда обитания, жизненный цикл.

Практика: выполнение работы из бумаги, дорисовывая детали.

Тема 36. Аквариум

Теория: понятие «аквариум» его назначение.

Практика: выполнение работы с использованием конструктора.

Обыгрывания постройки работами с предыдущих занятий.

Ожидаемый результат реализации программы

- устойчивый интерес к конструированию и моделированию;
- формирование умений конструирования из различных видов конструктора;
- формирование необходимых навыков работы с материалом;
- умение самостоятельно изготовить поделку от начала до конца;
- проявление интереса к творческой деятельности;
- развитие мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности.

К концу года обучения дети должны знать:

- название видов конструкторов, используемые для конструирования;
- название деталей конструкторов, их назначение и применение;
- элементарные сведения о материалах, из которых изготавливаются поделки (виды и свойства бумаги и др. материалов);
- название инструментов для работы с данными материалами;
- правила безопасности во время работы с инструментами.
- период образовательной деятельности с сентября по май.

Условия реализации программы

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;
- демонстрационный столик;
- презентации и учебные фильмы (по темам);
- различные наборы - конструкторы;
- игрушки для обыгрывания;
- технологические карты, схемы, образцы, чертежи;
- картотека игр.

Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся проводится в формах: творческих работ, отчетных выставок.

Результаты итоговой аттестации обучающихся детей оцениваются с целью определения: насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы; полноту выполнения образовательной программы; результативность самостоятельной деятельности воспитанников в течение всего учебного года.

Список литературы

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска».- 2013.- 100 с.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. -2010.-90 с.
3. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2002- 192 с.
4. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е.В. Фешина.-М.: Сфера, 2011.-128 с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

Старцева О. Ю. "Занятие по конструированию с детьми 3-7