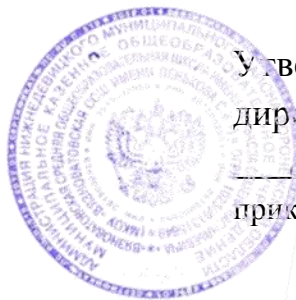


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
МКОУ «Вязноватовская СОШ имени Пенькова С.В.»



Утверждаю:

директор школы

Е.В. Просветова.

приказ №146 от «30» августа 2021г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Информационная карта

5	Сведения о программе	
5.1	Тип программы	дополнительная общеобразовательная
5.2	Вид программы	общеразвивающая
5.3	Принцип проектирования программы	разноуровневая
5.4	Срок реализации	1 года
5.5	Объем программы	Базовый уровень - 1 год обучения - 144 часа
5.6	Возраст обучающихся	14-16 лет
5.7	Цель программы	Формирование исследовательской компетенции учащихся
5.8	Формы обучения	Очная, дистанционная
6	Краткое содержание	Программа предусматривает усвоение методологических основ исследовательской деятельности. Учащиеся получают знания по основам методологии исследовательской деятельности, структуры и правил оформления исследовательской работы; научатся формулировать тему учебно-исследовательской работы, доказывать её актуальность; грамотно цитировать, оформлять библиографические ссылки; применять на практике методы исследовательской деятельности.
7	Формы и методы образовательной деятельности	Каждое занятие имеет теоретическую и практическую часть, что способствует более высокой сформированности необходимых знаний, умений и навыков. Используются дистанционные формы занятий. Программа является метапредметной, при его освоении формируются знания, умения и навыки, необходимые для проведения проектной и исследовательской деятельности по любым предметам в течение учебного года. Практическая часть является тренингом для формирования исследовательской компетенции учащегося.
8	Результативность реализации программы	Подробно разработаны содержание программы, предполагаемые результаты и механизм отслеживания оценки получаемых результатов не только по ЗУН, но и воспитательным и развивающим задачам.

		Учебно-воспитательный процесс базируется на технологии личностно ориентированного образования. В валеологическом блоке разработаны методические указания по работе с детьми, направленные на сохранение и укрепление здоровья ребенка (специальные упражнения, физпаузы) Учащиеся знают: - основы методологии исследовательской деятельности, структуру и правила оформления исследовательской работы; - умеют формулировать тему учебно-исследовательской работы, доказывать её актуальность, составлять индивидуальный план учебно-исследовательской работы; - владеют навыками работы с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - применяют на практике методы исследовательской деятельности.
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	30.08.2021год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Я исследователь» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)

Направленность программы

Данная программа направлена на формирование исследовательских компетенций и методологических основ проектной и исследовательской деятельности. Актуальной является форма занятий, которая подразумевает зрелую ИКТ - компетентность учащихся.

Актуальность программы

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Важнейшей задачей современной системы дополнительного образования является формирование учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способствовать саморазвитию и самосовершенствованию.

Новизна и отличительные особенности программы состоит в том, что она предусматривает научно-исследовательскую проектную работу учащихся. Программа составлена таким образом, чтобы учащиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации научно-исследовательской работы, приобрести навыки сбора и обработки фактического материала, проведения исследования, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда.

Отличительной особенностью образовательной программы от уже существующих является то, что программа использует метапредметный подход, имеет развитый диагностический аппарат.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность проявляется в возможности индивидуализации образовательной траектории учащегося для формирования таких личностных результатов как «готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни». Обучение по программе «Я - исследователь» расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, дает возможность проявить и развить потенциальные возможности и способности ребенка, причем процесс этот происходит в комфортной для развития личности обстановке.

Признанными подходами здесь выступают деятельностно-ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектно-исследовательские формы организации обучения. Использование ЛОО в процессе обучения предполагает реализацию принципа субъектности и включение в учебное занятие приемов и методов актуализации субъектного опыта учащегося.

Цель и задачи образовательной программы

Цель: формирование исследовательской компетенции учащихся.

Задачи: достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.

Метапредметные результаты:

- составлять программы исследования: планировать время, находить ресурсы, ставить цели, выдвигать гипотезы, переключаться с одного поиска на другой, сверять результаты работы с целью, корректировать задачи в зависимости от результатов, готовить отчеты по результатам работы.
- ставить вопросы, работать с текстом: анализировать текст, извлекать информацию из текста, представленную в неясном виде, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи, работать в команде на общую цель, слышать и поминать другого. Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении сотрудничестве партнера и самого себя.
- изучать теории, определенной проблеме, давать определение понятиям, классифицировать: рассматривать объект и их совокупности, искать и оценивать информацию; применять полученную информацию, видеть проблемы; ставить проблему, генерировать максимальное количество идей.

Личностные результаты:

- мотивация к исследовательской деятельности, эмоциональная включенность, оригинальность мышления. Позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивает воспитаннику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира людей, самого себя и своего будущего.

Предметные результаты:

- знают основы методологии исследовательской деятельности, структуру и правила оформления исследовательской работы;

- умеют формулировать тему учебно-исследовательской работы, доказывать её актуальность, составлять индивидуальный план учебно-исследовательской работы;
- владеют навыками работы с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;- применяют на практике методы исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В данной программе учитываются особенности учащихся с повышенной мотивацией к обучению и высоким уровнем обученности. Предполагает, что учащиеся владеют основными базовыми навыками проектной деятельности, полученными в начальной школе. Для оценки сформированности основных ЗУН в начале курса планируется входная диагностика и выстраивание в дальнейшем индивидуальной учебной траектории для учащихся с разным уровнем сформированности ЗУН, используя разноуровневые задания и модульный принцип построения программы. После прохождения теоретической и практической части в каждом модуле учащийся выполняет тестовые задания для диагностики освоения ЗУН и получает зачет.

Срок реализации программы и режим занятий: программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов - 144 часа в год. Возраст учащихся - 14-16 лет.

Формы и режим занятий:

Каждое занятие имеет теоретическую и практическую часть, что способствует более высокой сформированности ЗУН. Также используются дистанционные формы занятий в связи с тем, что данный курс является метапредметным и при его освоении формируются регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые для проведения проектной и исследовательской деятельности по любым предметам в течение учебного года.

Практическая часть является тренингом для формирования исследовательской компетенции учащегося. Проводится в очной форме с использованием оборудования Центра «Точки роста»

Занятия проводятся с подростками 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 45 минут. Между занятиями проводятся перемены (10 минут), а во время занятий устанавливается физкультминутка с выполнением специальных упражнений для глаз, мышц, рук, ног, осанки.

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Учебный план

№	Разделы / Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Методология научного творчества		2	3
2	Планирование исследовательской и проектной деятельности		4	8
3	Работа с текстом		9	12
4	Проведение исследований		10	14
5	Работа над теоретической частью НИР, проекта		16	20
6	Работа над практической частью НИР, проекта		19	23
7	Аттестационные занятия			4
	Итого:	144	60	84

Содержание программы

Раздел программы		Интернет ресурсы
1	Методология научного творчества	http://bio.sfu-kras.ru/files/2515_Metodologiya_naychnogo_tvorchestva.pdf https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/338/1/%D0%9F%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%201-50-10.pdf https://helpiks.org/8-69944.html
2	Планирование исследовательской и проектной деятельности	https://obuchonok.ru/plan https://cloud.mail.ru/public/5uGH/47miEU2GD
3	Работа с текстом	Консультационные занятия над проектом, исследовательской работой через онлайн сервисы, ZOOM, скайп, электронную
4	Проведение исследований	https://obuchonok.ru/plan
5	Работа над теоретической частью НИР, проекта	https://cloud.mail.ru/public/tBef/47yBYM9NT https://obuchonok.ru/plan
6	Работа над практической частью НИР, проекта	https://obuchonok.ru/plan http://ecosystema.ru/08nature/index.htm

Формы подведения итогов реализации программы: итоговая диагностика по завершении изучения курса проводится в форме выполнения тестовых заданий, защиты исследовательской работы, дебатов, интеллектуального турнира и защиты исследовательской работы на конференциях различного уровня

Методические материалы

- Методы обучения и воспитания: словесный, практический, наглядный; объяснительно-иллюстративный, исследовательский; упражнения, стимулирование.
- Формы организации учебного занятия: беседа, презентация, эксперимент, наблюдение, открытое занятие, акция, научный спор, практическое занятие, лабораторная работы.
- Педагогические технологии: технология группового обучения, технологии дистанционного обучения, технология ТРИЗ, технология АМО, технология ИКТ, технология проблемного диалога.
- Дидактические материалы:
- Схематические или символические (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, шаблоны и т.д.)
- Картинные (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, фото)
- Смешанные (видео, учебные фильмы и тд)
- Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы, тесты, практические задания, различные физические, химические и биологические модели, различные материальные физические (электрофорная машина – модель молнии, кристаллические решетки различных типов), биологические (муляжи цветов, органов тела человека), географические (глобус, карта, теллурий), химические (шаростержневые и объемные модели молекул различных веществ), коллекции горных пород и т.д.)
- Цифровая лаборатория ученическая

Список использованной литературы

- Цифровые лаборатории Releon [Электронный ресурс]: — URL: <https://rl.ru/> (дата обращения: 10.05.2021).
- Круглый стол: Цифровые лаборатории в современной школе [Электронный ресурс]: — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qBj-tolw2N4> (дата обращения: 10.05.2021).
- Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]: — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2021).

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]: — URL: <http://www.dissercat.com/> (дата обращения: 10.05.2021).
- Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» [Электронный ресурс]:– URL: [https:// elibrary.ru](https://elibrary.ru) (дата обращения: 10.05.2021).
- Образовательный портал для подгоовки к ВПР [Электронный ресурс]: — URL: <https://bio6-vpr.sdangia.ru/> (дата обращения: 10.05.2021).