

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вязноватовская СОШ имени Пенькова С.В.»

**Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению**

Заседание педагогического совета МКОУ
«Вязноватовская СОШ имени Пенькова
С.В.»

Протокол № 13 от «01» июля 2021 г.

Согласовано

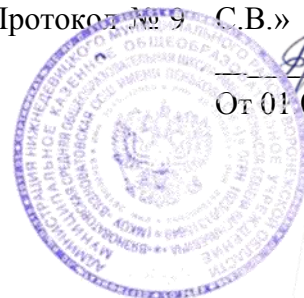
Заседание ПК МКОУ «Вязноватовская
СОШ имени Пенькова С.В.» Протокол № 9
от «01» июля 2021 г.

Утверждена

приказом директора МКОУ
«Вязноватовская СОШ имени Пенькова
С.В.»

_____ Е.В. Просветова

От 01.07.2021 №101



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «Вязноватовская СОШ имени Пенькова С.В.»
2021-2025 год**

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи воспитания	4
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	7
3.1. Модуль «Классное руководство»	7
3.2. Модуль «Школьный урок»	9
3.4. Модуль «Работа с родителями»	10
3.5. Модуль «Самоуправление»	11
3.6. Модуль «Профориентация»	12
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	12
3.8. Модуль «Детские общественные объединения».....	14
3.9. Модуль «Экскурсии, походы».....	15
3.10. Модуль «Школьные медиа»	15
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	15
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	16

1. Пояснительная записка

Программа воспитания МКОУ «Вязноватовская СОШ имени Пенькова С.В.» разработана во исполнение Федерального закона от 31 июля 2020 г. № Э04-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Вязноватовская СОШ имени Пенькова С.В.» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и, тем самым, сделать образовательное учреждение воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенными ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности ОУ.

Данная программа воспитания демонстрирует систему воспитательной работы с обучающимися в МКОУ «Вязноватовская СОШ имени Пенькова С.В.»

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МКОУ «Вязноватовская СОШ имени Пенькова С.В.» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание, процесс «питания души и сердца», невозможно отделить от процесса обучения, так как воспитывается, формируется человек в повседневной деятельности, в результате проживания каждого своего дня, а он у наших учеников наполнен познанием, учением и творчеством.

МКОУ «Вязноватовская СОШ имени Пенькова С.В.» - это учебное заведение, включающее в себя 2 структурных подразделения:
детский сад;
школа

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания.
- Основными традициями воспитания в школе являются следующие:
- основой годового календарного плана воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, коллективное планирование и анализ всех мероприятий;

- общешкольные акции, традиционные мероприятия на параллель способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению;
- ключевой фигурой в воспитании является классный руководитель, основной задачей которого является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- в планирование воспитательной работы школы на учебный год заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

сентябрь: месячник безопасности дорожного движения, месячник занятости учащихся; **октябрь:** месячник гражданской защиты и пожарной безопасности; **ноябрь:** месячник профилактики преступлений и правонарушений; **декабрь:** месячник по здоровому образу жизни; **январь:** месячник гражданско-патриотического воспитания; **февраль:** месячник нравственного воспитания; **март:** месячник семейного воспитания; **апрель:** месячник экологического воспитания; **май:** месячник организации летней занятости учащихся. Совместно с классными руководителями, воспитательную функцию реализуют:

- учителя-предметники во время урока;
- педагоги дополнительного образования - во время внеурочных, кружковых и дополнительных занятий;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

В МКОУ «Вязноватовская СОШ имени Пенькова С.В.» функционируют: детская организация РДШ «Содружество Юных», отряд ЮИД «Светофор», «Дружина юного пожарного» и штаб «Волонтеры победы».

2. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МКОУ «Вязноватовская СОШ имени Пенькова С.В.»:

становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, способного к творчеству и самоопределению.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально - значимых знаний - знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину, беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально - значимых отношений школьников и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально - значимых дел.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в работе трудовых бригад;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих основных **задач**:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы.
- Вовлекать учащихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
- Поддерживать ученическое самоуправление, работу детских общественных объединений и организаций.
- Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
- Организовывать профориентационную работу со школьниками.
- Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МКОУ «Вязноватовская СОШ имени Пенькова С.В.» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКОУ «Вязноватовская СОШ имени Пенькова С.В.». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе и работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с учениками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями);
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ученика, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- систематические консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы общешкольного родительского комитета классов, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально- значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально- значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально - значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально - значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Духовно-нравственное направление. Курс «Умелые ручки» направлен на формирование эстетических, духовно- нравственных ценностей.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры», «Разговор о правильном питании», спортивные секции по баскетболу и волейболу способствуют физическому развитию школьников, ценностному отношению к своему здоровью, побуждают к здоровому образу жизни, воспитывают силу воли, ответственность, формируют установки на защиту слабых.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Робототехника и основы моделирования» направлен на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и Дневника.ру, где размещается информация для ознакомления родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях. Курирует работу ученического самоуправления педагог дополнительного образования, который координирует, направляет, Поддерживает участников самоуправления, учит самоанализу совместно с классными руководителями. Благодаря своим профессиональным знаниям, классные руководители помогают выявить лидерские, организаторские способности детей.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность актива класса, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

— через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся школы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк»: принимает участие добровольческий штаб «Волонтеры победы», большая часть родителей и учащихся.

- экологическая акции «Сделаем вместе», «Клумба»: в сборе макулатуры, уборке пришкольной территории, благоустройстве участвуют педагоги, родительская общественность, учащиеся;
- благотворительная акция «Весенняя неделя добра»: принимают участие выпускники, учащиеся и их родители;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно 4-5 раз в год по плану и определенной тематике;
- мероприятия по профилактике: акции «Подросток», «Школа», «Каникулы», проект межведомственного взаимодействия «Жить долго»;
- спортивно-оздоровительная деятельность: Спартакиада ГТО I-II, III-IV, V-VI ступеней; -досугово-развлекательная деятельность: участие в районных мероприятиях и фестивалях.

На школьном уровне:

- общешкольные мероприятия: День рождения героя-земляка Пенькова С.В., День учителя, день самоуправления, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера;
- предметные недели;
- научно - практическая конференция учащихся (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- спортивно-оздоровительная деятельность: акции «Зарядка с чемпионом», «Мы готовы к ГТО», «Правильное питание».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет Старшеклассников, актив РДШ «Содружество Юных», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного актива РДШ «Содружество Юных».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

— при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее в школе детские общественные объединения «Содружество Юных», «Волонтеры победы», отряд ЮИД «Светофор», Дружина юного пожарного, созданы по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания в части воспитания высоконравственных, социально-успешных граждан. Каждое из объединений реализует свое направление в системе воспитания МКОУ «Вязноватовская СОШ имени Пенькова С.В.»

«Содружество Юных» является первичной организацией Российского движения школьников - общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников:

- организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- организация общественно - полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления совместных дел;
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.
- «Волонтеры победы» - добровольческое движение, работающее по направлениям социальное, патриотическое, культурное, экологическое волонтерство:
- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школы, обществу в целом;
- развитие таких качеств, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении («Весенняя неделя добра», Народная акция-шествие «Бессмертный полк», областной конкурс «Доброволец года»), деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Отряд ЮИД «Светофор» - это творческое объединение школьников, которое помогает в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся. Основной целью является вовлечение в целенаправленную работу учащихся, учителей, родителей, общественности, проведение разъяснительной работы по Правилам дорожного движения (выпуск стенгазет, проведение соревнований, конкурсов, викторины по ПДД).

Дружина юного пожарного - добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создано с целью воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, мужества, благородства и физической закалки. Основные мероприятия направлены на разъяснительную, агитационно-массовую и воспитательную работу по предупреждению пожаров, возникающих в результате детской шалости с огнём, оказания помощи работникам противопожарной службы в проведении профилактической работы.

3.9. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- экскурсии в музей села Вязноватовка, на предприятие.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через официальную группу ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, а также наград и достижений.
- создание видеосюжетов о жизни школы, о деятельности детских общественных объединений;
- участие школьников в конкурсах различного уровня.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений плакатами, информационными стендами различной тематики;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учеников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательной деятельности МКОУ «Вязноватовская СОШ имени Пенькова С.В.» осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются метод наблюдения: оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надежностью. Следующий путь получения данных для оценки деятельности учреждения - использование тестов. Надежность тестов более высокая, чем наблюдения, потому что они лишены свойственной указанным методам субъективности.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МКОУ «Вязноватовская СОШ имени Пенькова С.В.» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, насыщенной событиями совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способом получения информации о состоянии организуемой в МКОУ «Вязноватовская СОШ имени Пенькова С.В.» совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

проводимых общешкольных ключевых дел;

совместной деятельности классных руководителей и их классов;

организуемой внеурочной деятельности;

реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

существующего в школе ученического самоуправления;
функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
проводимых экскурсий, походов;
профориентационной работы;
работы школьных медиа;
организации предметно-эстетической среды;
взаимодействия школы и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.